



**FORÆLDREUNDERSØGELSE
-
WEBUNDERSØGELSE
BLANDT FORÆLDRE TIL EFTERSKOLEELEVER I 9. OG 10. KLASSE**

efterskolerne



JUNI - 2022

Foto: Trine Bukh



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION // s. 3

HOVEDKONKLUSIONER // s.6

GENNEMGANG AF RESULTATER // s. 11

DEL 1: BARNETS UDVIKLING PÅ EFTERSKOLE // s. 12

DEL 2: VALG AF EFTERSKOLE // s. 16

DEMOGRAFI // s. 32

KONTAKT // s. 34



INTRODUKTION

OM MEGAFON A/S

MEGAFON A/S har gennem mere end 25 år været en af Danmarks mest velrenommerede og toneangivende analyse- og rådgivningsvirksomheder. Vi stiler efter at lave klare og præcise analyser, der kan omsættes til handling. Vi leverer både kvantitative og kvalitative analyser, hvilket tillader os at angribe problemstillinger fra flere vinkler. Analyserne bliver altid tilpasset den enkelte kundes behov, med udgangspunkt i de nyeste metodiske tilgange.

Fokus på kvalitet

MEGAFON A/S er ISO-certificeret*, og det giver kunden garanti for, at vores undersøgelser lever op til branchens højeste standarder. Kunden kan være tryk ved, at alle analyser gennemføres efter kvalitetssikrede procedurer fra start til slut.

Fokus på metode

Vi udvikler og anvender løbende nye metoder inden for både kvalitativ og kvantitativ analyse. Vi er derudover specialister i at kombinere og integrere Big og Small Data i vores undersøgelser.

Fokus på kunden

Vores kunder er både private og offentlige organisationer/virksomheder, der ønsker høj kvalitet og dokumentation af pålideligheden af den indsamlede information. Selvom vi er et af landets mest kendte og velrenommerede analyseinstitutter, så er ingen opgave for lille for os, og vi leverer altid individuelle løsninger, der er

skræddersyet vores kunders behov.

Fokus på resultater

Vi ser det som vores vigtigste opgave, at den viden vi leverer, nemt kan omsættes til handling. Vi leverer altså ikke blot analyser og rapporter, men tilbyder også rådgivning og strategiske anbefalinger, der kan implementeres både internt og eksternt.

MEGAFONs ekspertiseområder er:

- Præcise kvantitative analyser
- Dybdegående kvalitative analyser
- Meningsmålinger og holdningsundersøgelser
- Kundetilfredshedsanalyser
- Tracking-undersøgelser
- Rådgivning og anbefalinger
- Evalueringer af offentlige og private projekter

Læs mere på www.megafon.dk

*Alle undersøgelser bliver udført efter MEGAFONs interne kvalitetstandard. MEGAFON er ISO-20252 certificeret. ISO 20252 er de internationale branche-specifikke standarder for markeds-, opinions- og samfundsundersøgelser. Derudover er MEGAFON naturligvis medlem af den internationale brancheorganisation ESOMAR.



OM UNDERSØGELSEN

Baggrund og formål med undersøgelsen

Denne undersøgelse er gennemført af MEGAFON A/S for Efterskoleforeningen med henblik på at afdække, hvilke overvejelser forældre gør sig forud for beslutningen om, at deres barn skal gå på efterskole.

Målgruppen

Målgruppen for undersøgelsen er efter aftale med Efterskoleforeningen fastsat til forældre med børn på efterskole. Forældrene har svaret på spørgeskemaet angående deres barns ophold på efterskole samt de overvejelser, forældrene gjorde sig forud for opholdet.

Gennemførelse

Undersøgelsen er blevet gennemført som en internetundersøgelse i MEGAFON A/S repræsentative panel af forældre til børn på diverse efterskoler. Efterskoleforeningen har udsendt 240 unikke links til 240 efterskoler, som derefter blev videresendt til de ønskede respondenter, samt efterfølgende påmindelser til dem, der har været underrepræsenteret i undersøgelsen. Undersøgelsen blev gennemført planmæssigt i perioden 9. maj til 14. juni 2022. Der blev gennemført 10.045 brugbare interview i målgruppen. Dette vurderes som et fuldt ud passende antal respondenter for denne type af undersøgelse. Foruden denne undersøgelse er der foretaget en kvalitativ undersøgelse som er afrapporteret selvstændigt.

Kommentering

De enkelte spørgsmål i denne undersøgelse er kommenteret for centrale forskelle mellem baggrundsvariabler (fx. klassetrin, bruttoindkomst, køn), og kun såfremt disse er signifikante ved et 95% signifikansniveau, dvs. et konfidensinterval, der med 95% sikkerhed indeholder populationsværdien.

I kommenteringen kan der være +/- 1% forskel i sammenlægningen af resultater i forhold til procenttal, der står i parentes, hvilket skyldes afrundinger.



HOVEDKONKLUSIONER

Forældrene vurderer, at efterskolen har haft en meget stor indflydelse på deres barns personlige, sociale og faglige udvikling

Så godt som alle børn har udviklet sig på det personlige område på efterskole

- Når forældrene bliver spurgt til deres barns personlige udvikling på efterskolen, er det næsten alle (97%), der angiver, at barnet har udviklet sig på et eller flere punkter.
 - Flest angiver, at barnet er blevet mere modent (78%) og mere selvstændigt (74%).
 - Forældre til drenge angiver i lidt højere grad, at deres barn har udviklet sig på et personligt plan (97%), sammenlignet med forældre til piger (95%).
 - Stort set ingen forældre svarer, at barnet ikke har oplevet en væsentlig personlige udvikling (3%).
-

Langt størstedelen af alle børn har også udviklet sig markant på det sociale område

- 9 ud af 10 forældre (90%) angiver et eller flere aspekter, hvor deres barn har udviklet sig socialt.
 - Flest angiver, at deres barn har udviklet samarbejdsevner og tolerance (62%), og at barnet har udviklet sin forståelse og respekt for andre mennesker (61%). Mere end halvdelen svarer, at barnet har udviklet sin dannelse (56%).
 - Mindre end hver 10. (8%) svarer, at deres barn ikke har udviklet sig socialt.
-

Efterskole har en stor faglig betydning for næsten alle børn

- Mere end 8 ud af 10 (81%) svarer, at deres barn har udviklet sig fagligt på efterskolen.
 - Forældrene angiver særligt, at barnet er blevet mere bevidst om faglige styrker og svagheder (53%), og at barnet har fået mere faglig selvtillid (48%).
 - Det er altså særligt selvtilliden og indsigten i egne faglige kompetencer, der er blevet stærkere på efterskolen, men 3 ud af 10 forældre svarer også, at barnet er blevet fagligt dygtigere (30%).
 - Kun 1 ud af 7 forældre (15%) svarer, at deres barn ikke har udviklet sig fagligt.
 - Flere forældre til børn i 9. klasse (84%) svarer, at deres barn har udviklet sig fagligt på et eller flere parametre sammenlignet med forældre med børn i 10. klasse (77%).
-

Barnets oplevelse og mulighed for udvikling er i centrum, når beslutningen om efterskole skal tages. Derfor spiller barnets ønsker også en stor rolle i valget af efterskole

Efterskole ses som en stor social, faglig og personlig oplevelse

- Den klart mest udbredte grund til at sende et barn på efterskole er at give barnet en oplevelse for livet (73%).
- Det er dog også næsten halvdelen, der svarer, at barnet skal udvikle sine sociale kompetencer (47%), mens lige over en tredjedel svarer, at barnet skulle have mulighed for at dyrke en specifik interesse (36%) eller hjælpes til at stå på egne ben (35%).
- Det er altså en bred vifte af personlige, faglige eller interessespecifikke og sociale aspekter, som har været de væsentligste grunde til at sende barnet på efterskole.

Barnets ønske er den primære drivkraft for beslutningen om at gå på efterskole og valget af efterskole

- Langt de fleste svarer, at det var barnet selv, der havde mest indflydelse på beslutningen om at skulle starte på efterskole (88%).
- Dette mønster går igen i valget af den specifikke efterskole. Her svarer flest, at barnets ønske var en af de væsentligste faktorer for valget af efterskole (59%). Både i selve motivationen for at tage på efterskole samt valget er det således ofte barnet, der har størst indflydelse på beslutningen.
- Dog spiller en lang række andre faktorer også en rolle, når der skal vælges efterskole. Således angiver over halvdelen, at skolens profil (51%) spiller en væsentlig rolle, mens udbuddet af linjefag (41%) og skolens værdigrundlag (40%) spiller en rolle for omkring 4 ud af 10.

Derudover er skolens profil, linjefag og værdigrundlag de væsentligste faktorer for valg af efterskole

Der er mange forskellige kilder til anbefalinger af efterskoler

- Det er relativt udbredt, at forældrene har fået anbefalet efterskoler af andre. Disse anbefalinger kommer fra mange forskellige personer. Således har lige over en tredjedel fået anbefalet en efterskole af venner (35%), mens hver fjerde fik den anbefalet af familie (25%), og omtrent hver 10. fik anbefalet efterskole af arbejdskolleger (11%).
- Forældrenes anbefalinger kommer altså fra en række forskellige kilder, og kun lidt over tredjedel (36%) svarer, at de slet ikke har fået anbefalet efterskoler fra andre.
- Blandt de forældre, der har fået anbefalet en efterskole af andre, ses det, at anbefalingerne spiller en væsentlig rolle for valget af efterskole. Således angiver mere end hver 3., at andres anbefalinger i høj grad/meget høj grad (35%) har haft en betydning for deres valg af efterskole.

Og anbefalinger har stor betydning for valg af efterskole

Økonomi kan være en væsentlig barriere i forhold til efterskole, mens Covid-19 i mindre grad synes at have været det

For en tredjedel er økonomi en begrænsende faktor

- Over en tredjedel svarer, at økonomi i nogen grad/høj grad/meget høj grad (35%) har været en begrænsende faktor for beslutningen om at sende deres barn på efterskolen.
- Selvom det stadig er et flertal, der siger, at det i mindre grad/slet ikke er tilfældet (64%), er det væsentligt at understrege, at denne undersøgelse er lavet med forældre til børn, der går på efterskole. Det er derfor svært at sige noget om, hvor stor en gruppe, der rent faktisk har fravalgt efterskole - netop på baggrund af økonomi. Med udgangspunkt i at hver 3. med barn på efterskole svarer det, kan den gruppe, der fravælger efterskole til barnet af økonomiske grunde, dog tænkes at være betragtelig.

Covid-19 har haft meget lidt betydning for beslutningen om efterskole og primært som noget, der har øget motivationen for efterskole

- Mere end 8 ud af 10 (82%) forældre svarer, at Covid-19 ikke har påvirket deres beslutning om at sende barnet på efterskole.
- Blandt forældrene ses det faktisk, at Covid-19 primært påvirkede forældrene i retning af at være mere tilbøjelige til at sende barnet på efterskole.
- Blandt dem, der svarer, at Covid-19 påvirkede beslutningen på en eller anden måde, er det meget få (8%), der svarer, at det i høj grad/meget høj grad fik dem til at overveje ikke at sende barnet på efterskole. Over halvdelen svarer, at det slet ikke var tilfældet (55%).
- Dette afspejler sig også i, at de primære måder, som Covid-19 har påvirket forældrenes beslutning, er motivationer, der går i retning af at sende barnet på efterskole, snarere end det modsatte.
- Ligesom med økonomien er det dog væsentligt her at fremhæve, at undersøgelsen er gennemført med personer, hvis børn går på efterskole. Det er derfor ikke muligt at sige noget om de forældre, der rent faktisk har fravalgt efterskole pga. Covid-19.

Efterskole anbefales i stor stil - både af forældre til børn i 9. og 10. klasse

Efterskole i 9. klasse anbefales i overvældende høj grad af forældrene

- Når forældre til børn i 9. klasse på efterskole bedes om at rangere fra 0-10, hvor sandsynligt det er, at de vil anbefale efterskole til andre forældre, lander gennemsnittet på 9,1.
- Der er altså en meget udbredt tilfredshed og begejstring med at have barn på efterskole i 9. klasse.
- Dette viser, at selvom opfattelsen typisk er, at barnet skal tage på efterskole i 10. klasse, er der også enormt stor tilfredshed med at have barnet på efterskole i 9. klasse.

For 10. klasse mener forældrene også, at efterskole i høj grad kan anbefales

- Blandt forældre med børn i 10. klasse på efterskole, er gennemsnittet for at ville anbefale til andre forældre på 9,4.
- Dette er også meget højt og vidner om, at efterskolen er noget, som også disse forældre ser som meget værdifuldt for barnet.

Børn, der kommer på efterskole i 9. klasse, gør det af lidt andre grunde end i 10. klasse

- Selvom tendensen til at anbefale efterskoler er meget høj for både 9. (gns: 9,1) og 10. (gns: 9,4) klasse, kan det være interessant at overveje, hvori denne forskel bunder.
- En mulig forklaring kan være, at der ses en forskel mellem grundene til, at børn sendes på efterskole i 9. og 10. klasse.
- Mens 10. klasse mere ses som en mulighed for at fordybe sig i interesser, så angiver relativt mange, der har sendt deres barn på efterskole i 9. klasse, at det skyldes, at barnet ikke trivedes på sin gamle skole (35%), at der manglede et socialt miljø på skolen (31%), eller at de manglede faglig udvikling (26%).

Dette kan måske forklare den lille forskel i anbefalingsgraden

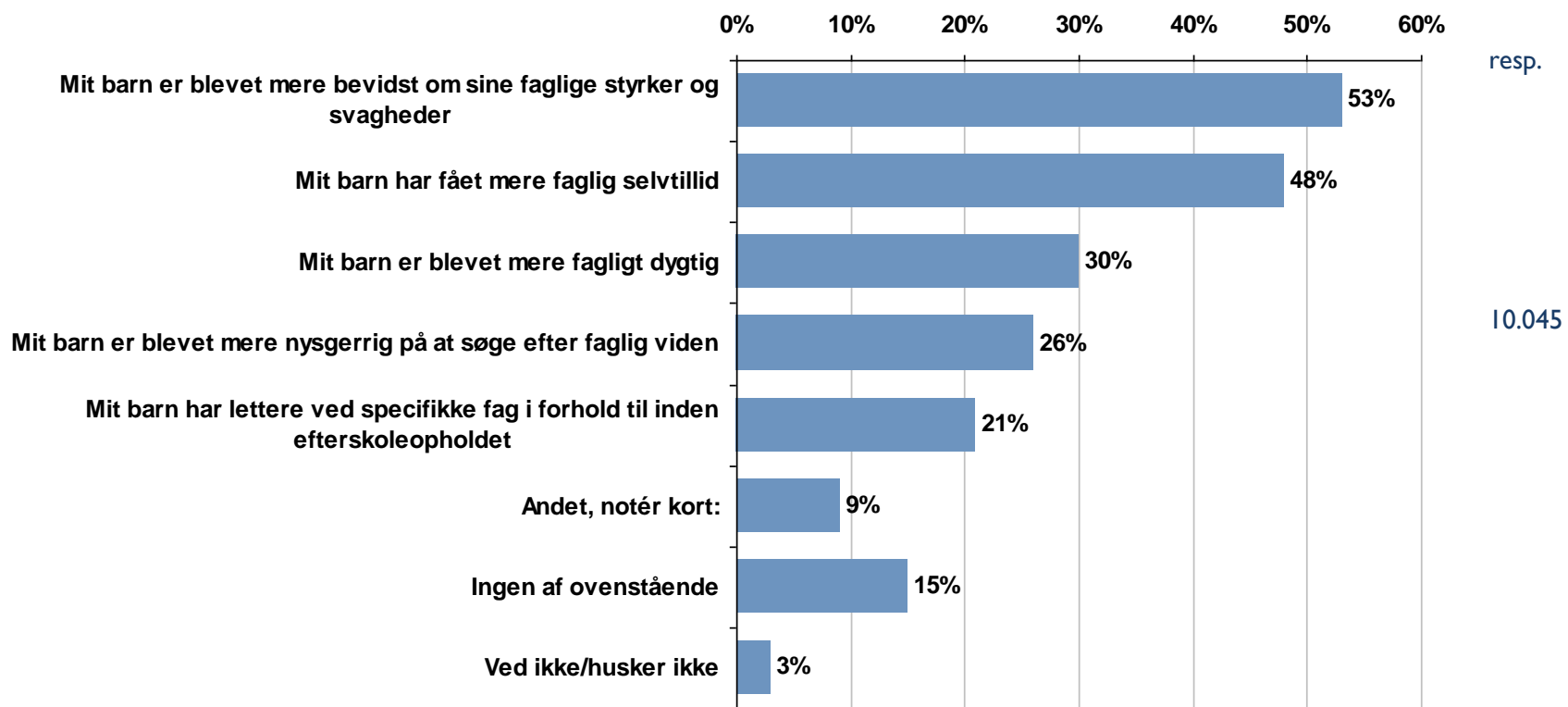


GENNEMGANG AF RESULTATER

DEL I: BARNETS UDVIKLING PÅ EFTERSKOLE



01. HVILKEN EFFEKT HAR EFTERSKOLEOPHOLDET INDTIL NU HAFT PÅ DIT/JERES BARN'S FAGLIGE UDVIKLING? DU BEDES VÆLGE ALLE DE SVAR, DER PASSER FOR DIT/JERES BARN.



resp.

Efterskole har en stor faglig betydning for næsten alle børn

Her svarer over halvdelen (53%) af forældre, at de oplever, at deres børn er blevet mere bevidste om deres faglige styrker og svagheder, og næsten halvdelen (48%) svarer, at deres børn har fået mere faglig selvtillid. Derudover oplever 30%, at deres barn er blevet mere fagligt dygtig.

10.045

Få oplever ikke en faglig fremgang ifølge forældrene

Blot 15% svarer, at deres børn ikke har udviklet sig på nogle af disse parametre.

3% svarer 'ved ikke/husker ikke'.



9. klasse 10. klasse

Ifølge forældrene har flere børn i 9. klasse (84%) udviklet sig fagligt på et eller flere aspekter på efterskole, sammenlignet med børn i 10. klasse (77%).

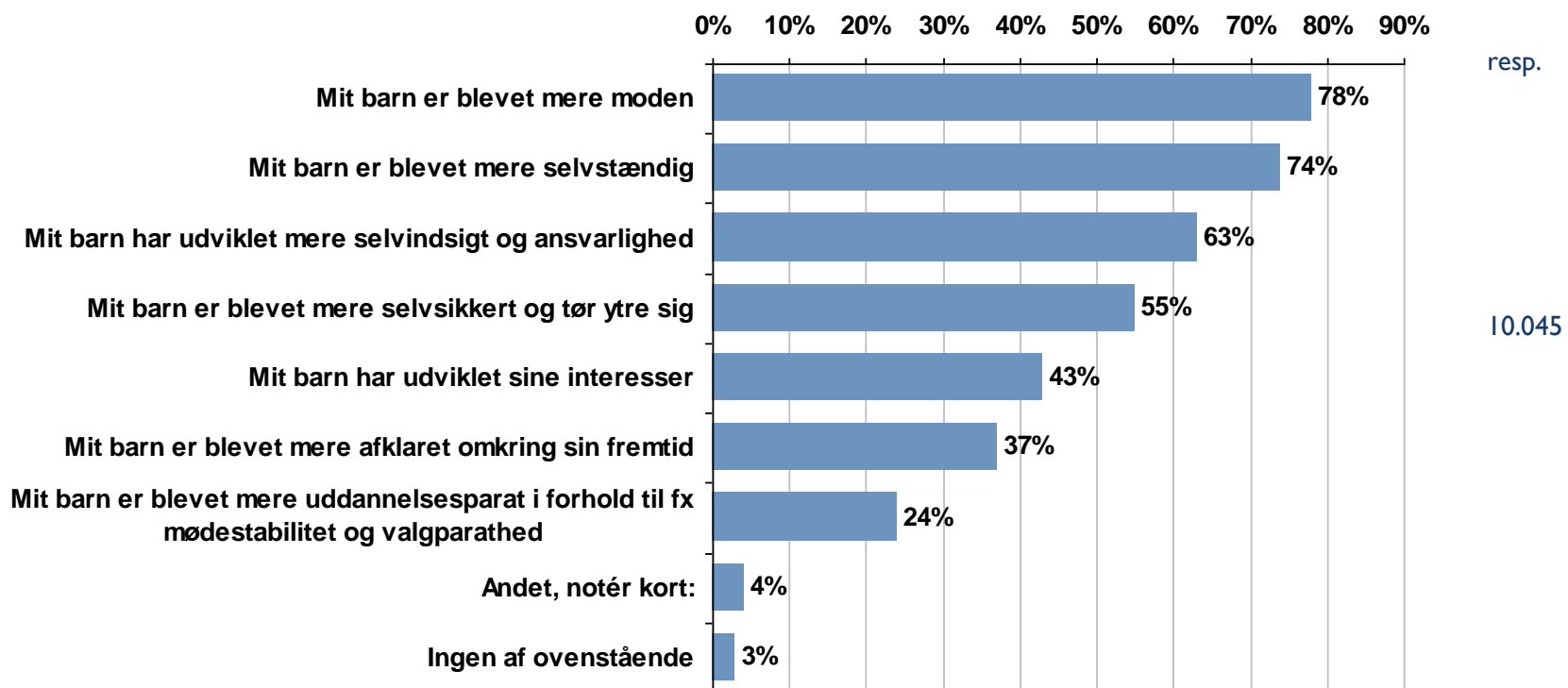


Flere i husstande med andre, der har gået på efterskole, angiver et eller flere aspekter, hvor barnet har udviklet sig fagligt (78%), sammenlignet med husstande, hvor ingen andre har været på efterskole (73%).



Andelen, der angiver et eller flere områder, hvor barnet har udviklet sig fagligt, er større hos forældre med en erhvervsuddannelse (83%), sammenlignet med forældre med en universitetsuddannelse (71%).

02. HVILKEN EFFEKT HAR EFTERSKOLEOPHOLDET INDTIL NU HAFT PÅ DIT/JERES BARN'S PERSONLIGE UDVIKLING? DU BEDES VÆLGE ALLE DE SVAR, DER PASSER FOR DIT/JERES BARN.



resp.

Så godt som alle børn har udviklet sig på det personlige område på efterskole

Her svarer langt størstedelen (78%) af forældre, at de oplever, at deres børn er blevet mere modne af at gå på efterskole, og næsten lige så mange (74%) svarer, at deres børn er blevet mere selvstændige.

Stort set ingen børn har ikke oplevet en væsentlig personlig udvikling

Kun 3% svarer, at deres barn ikke har udviklet sig på nogle af disse parametre (3%).



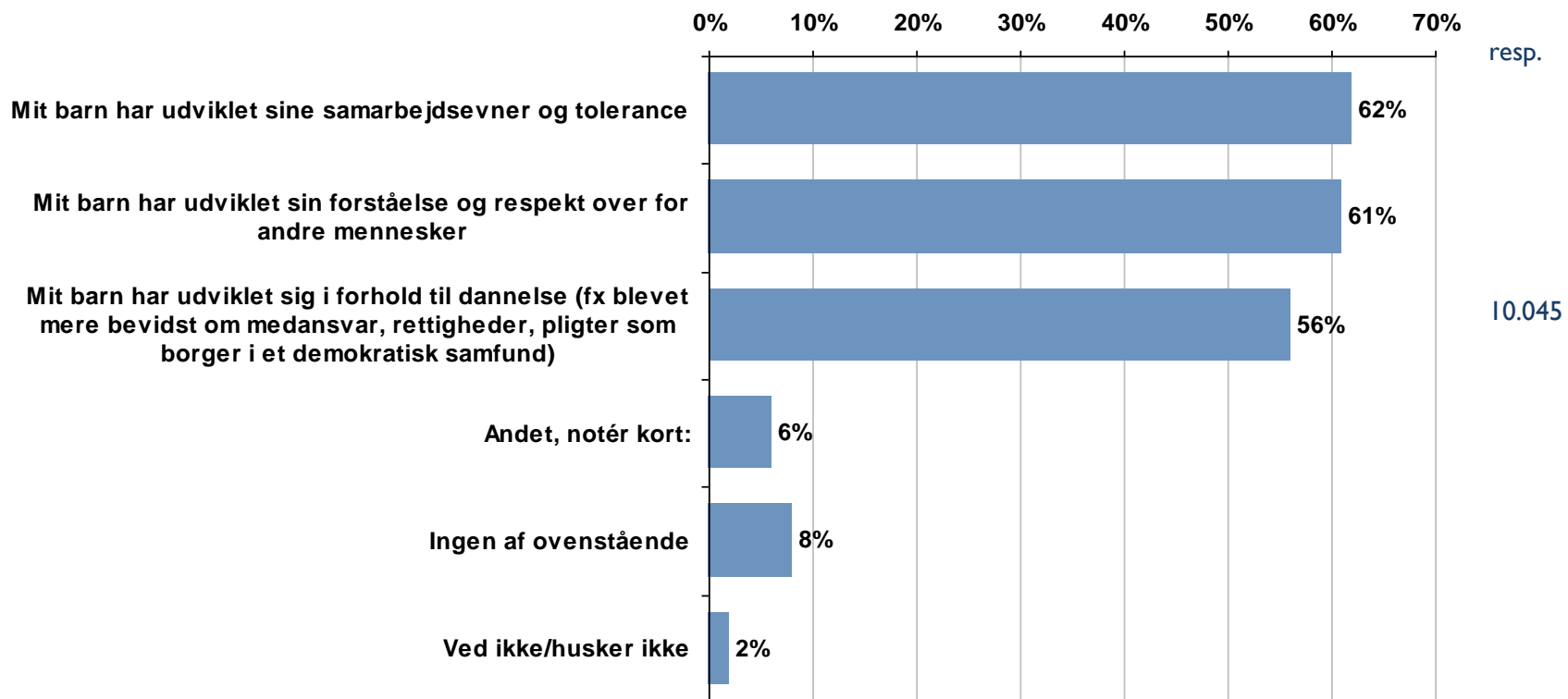
9. klasse 10. klasse

Andelen af forældre, der angiver et eller flere aspekter, hvor barnet har udviklet sig personligt på efterskole, er større blandt dem med børn i 10. klasse (97%), sammenlignet med 9. klasse (94%).



Overordnet set angiver forældre i højere grad et eller flere aspekter, hvor drenge har udviklet sig personligt (97%), sammenlignet med piger (95%). Dog ses der også, at piger i højere grad opleves som værende blevet mere selvsikre (57%), sammenlignet med drenge (54%).

03. HVILKEN EFFEKT HAR EFTERSKOLEOPHOLDET INDTIL NU HAFT PÅ DIT/JERES BARN'S SOCIALE UDVIKLING? DU BEDES VÆLGE ALLE DE SVAR, DER PASSER FOR DIT/JERES BARN.



resp.

10.045

Langt størstedelen af alle børn har udviklet sig markant på det sociale område

Her svarer over halvdelen af forældre, at de oplever, at deres børn har udviklet sig i forhold til samarbejdsevner og tolerance (62%), forståelse og respekt for andre mennesker (61%) samt dannelse (56%).

Mindre end 1 ud af 10 har ikke oplevet en social udvikling

Det er få, der svarer, at deres barn ikke har udviklet sig på nogle af de nævnte sociale parametre (8%).

2% svarer 'ved ikke'/husker ikke'.



9. klasse 10. klasse

Andelen, der angiver et eller flere aspekter, hvor deres barn har udviklet sig socialt, er større blandt dem med børn i 10. klasse (87%), sammenlignet med børn i 9. klasse (84%).



Drenge opleves i højere grad af forældre (88%) som havende udviklet sig socialt på et eller flere områder, sammenlignet med piger (85%).

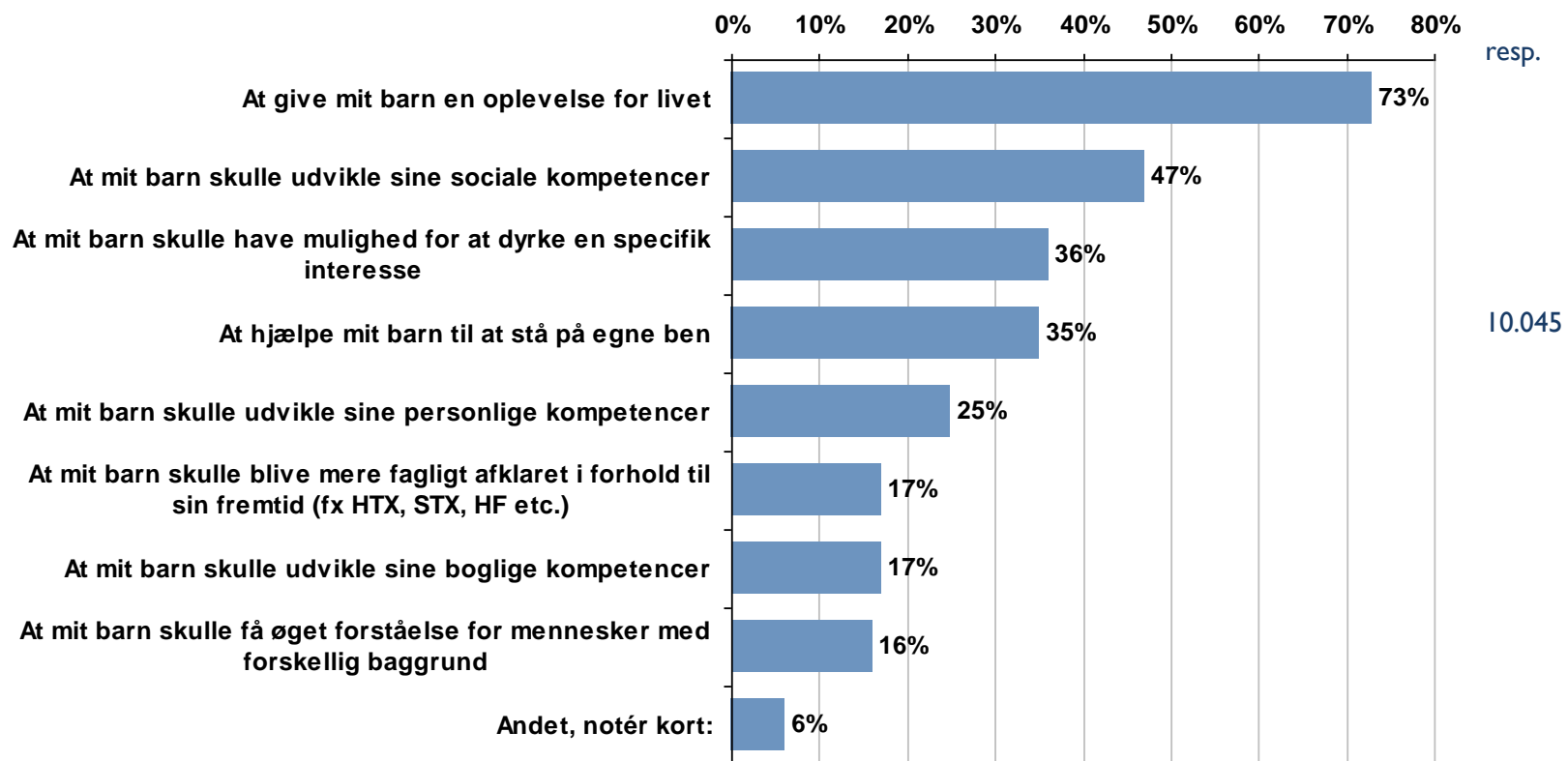


Der ses en tendens, hvor forældre med højere uddannelse i højere grad oplever, at deres barn har udviklet sig på et eller flere sociale aspekter. Heri oplever 79% af forældre med grundskole uddannelse, at deres børn har udviklet sig på nogle af disse parametre, sammenlignet med forældre med universitetsuddannelser (88%).

DEL 2: VALG AF EFTERSKOLE



04. HVAD HAR VÆRET DIN/JERES VÆSENTLIGSTE MOTIVATION FOR AT VÆLGE EFTERSKOLE TIL DIT/JERES BARN? (DU KAN NÆVNE OP TIL 3 SVAR)



Efterskole ses som en stor social, faglig og personlig oplevelse

Et markant flertal på 3 ud af 4 (73%) svarer, at den væsentligste motivation for at sende deres børn på efterskole har været at give dem en oplevelse for livet.

Herudover har især det sociale betydning, når forældre sender deres børn på efterskole, hvor næsten halvdelen fremhæver muligheden for udvikling af sociale kompetencer (47%) som årsag til at sende deres barn på efterskole.



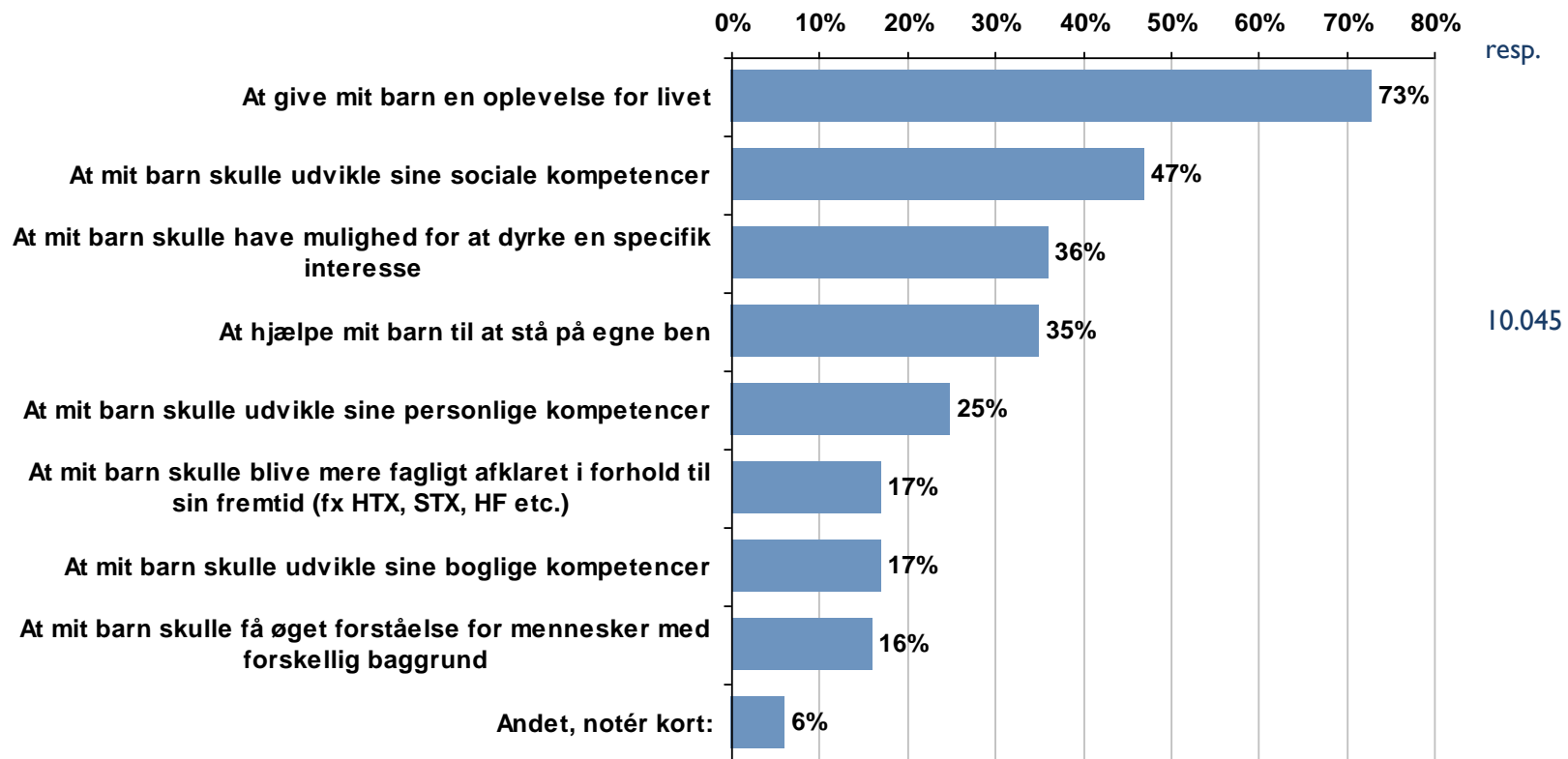
9. klasse 10. klasse

Det, at barnet skulle udvikle sine boglige kompetencer, angives i højere grad for børn i 9. klasse (32%), sammenlignet med børn i 10. klasse (11%). På den anden side angives det at give barnet en oplevelse for livet i højere grad for børn i 10. klasse (76%) end børn i 9. klasse (65%). Ligeledes for børn i 10. klasse er specifikke interesser (39%) og faglig afklaring (19%) mere væsentlige i motivationen for at vælge efterskole end hos børn i 9. klasse (hhv. 27% og 12%).



I husstande, hvor andre tidligere har været på efterskole, er udvikling i personlige (26%) og sociale kompetencer (48%) større motivation for beslutningen om at vælge efterskole. Omvendt vægtes det faglige højere hos husstande uden andre, der har været på efterskole. Eksempelvis angiver 40% af dem, der ikke har erfaring med efterskoler, at barnet skulle have mulighed for at dyrke en specifik interesse.

04. HVAD HAR VÆRET DIN/JERES VÆSENTLIGSTE MOTIVATION FOR AT VÆLGE EFTERSKOLE TIL DIT/JERES BARN? (DU KAN NÆVNE OP TIL 3 SVAR) (FORTSAT)

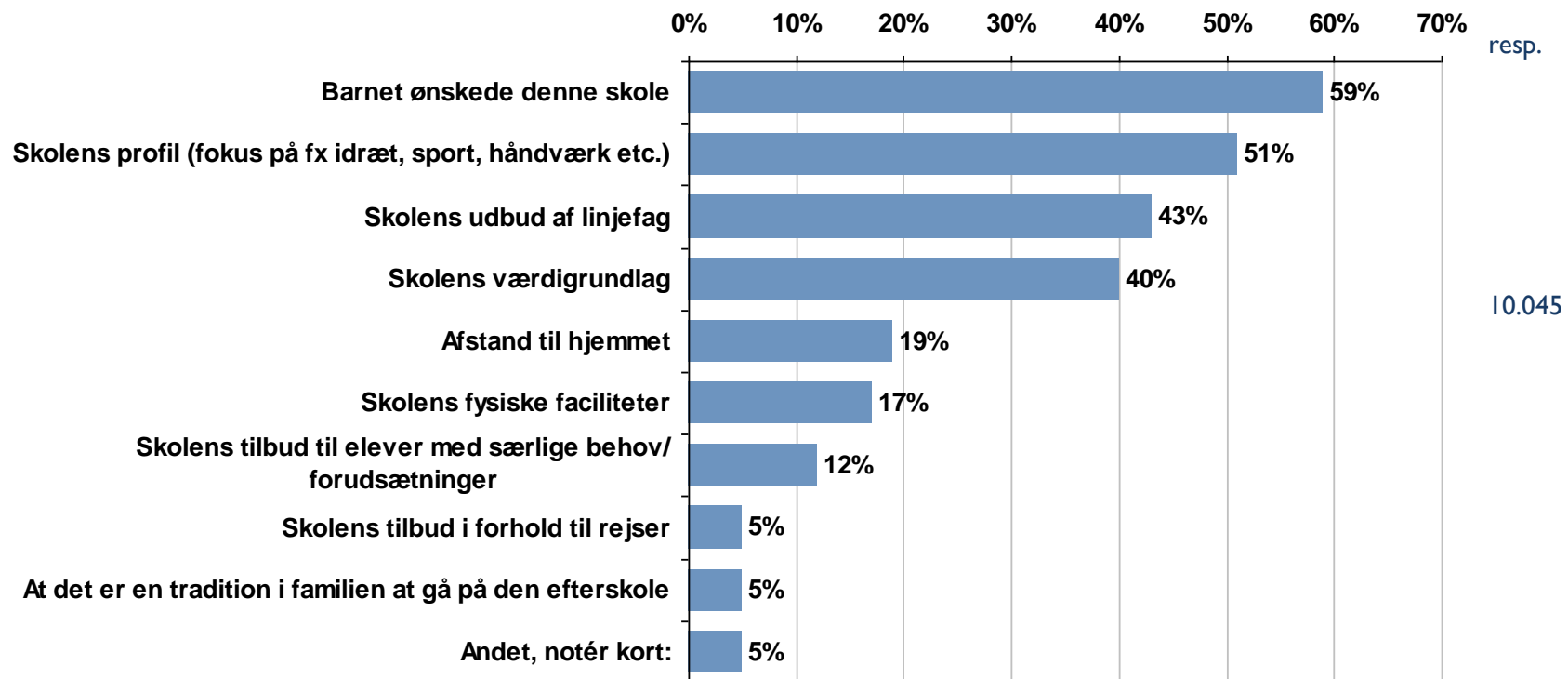


Det, at barnet skulle udvikle sine personlige kompetencer, vægtes højere blandt forældre til drenge på efterskole (30%), sammenlignet med piger (20%). På den anden side angives en udvikling i sociale kompetencer i højere grad hos forældre til piger på efterskole (49%), sammenlignet med drenge (46%).



Der ses en tendens til, at forældre med lavere samlede bruttoindkomst i højere grad angiver, at barnet skulle udvikle sine boglige kompetencer som motivation for at vælge efterskole. For eksempel angives dette hos 48% af husstande med under 149.999kr. i bruttoindkomst, sammenlignet med kun 12% af dem med mere end 800.000kr. i bruttoindkomst.

05. HVILKE FAKTORER HAVDE STØRSTE BETYDNING FOR JERES VALG AF DEN KONKRETE EFTERSKOLE?



resp.

10.045

Barnets eget ønske er den primære drivkraft bag valg af efterskole

For næsten 3 ud af 5 (59%) har barnets eget ønske været en af de faktorer, der har størst betydning for valg af efterskole.

Derudover er skolens profil, linjefag og værdigrundlag de væsentligste faktorer for valg af efterskole

Her har næsten 9 ud af 10 (87%) fremhævet en eller flere af disse som de faktorer med størst betydning for valg af efterskole. Blandt disse har flest fremhævet skolens profil (51%) som mest betydningsfuldt.

For en femtedel har efterskolens fysiske faciliteter (17%) og/eller efterskolens afstand til hjemmet (19%) afgørende betydning i valg af efterskole.



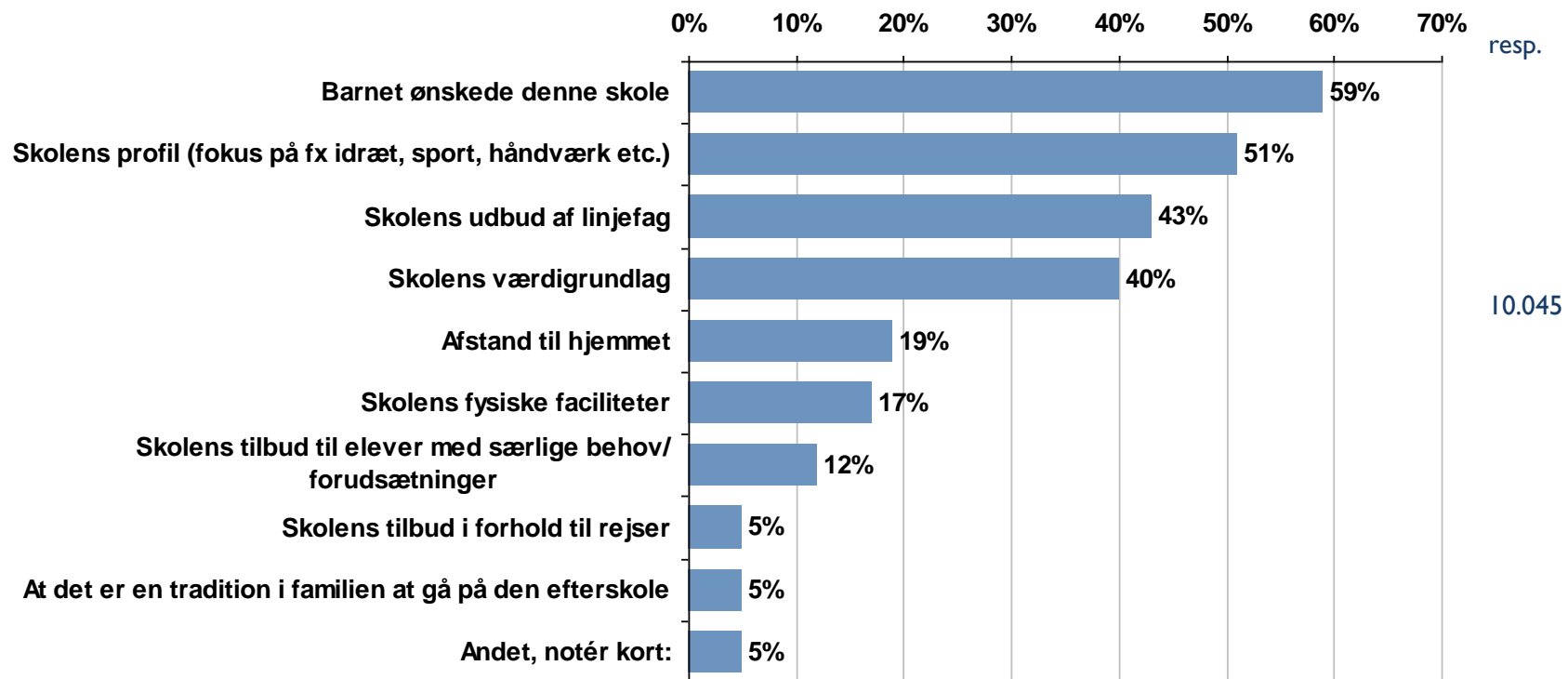
9. klasse 10. klasse

For elever i 10. klasse har skolens profil, linjefag og værdigrundlag en væsentligere betydning for valg af efterskole, hvor 89% angiver en eller flere af disse faktorer, sammenlignet med 84% af 9. klasseselever og 63% af 8. klasseselever. I stedet har skolens tilbud til elever med særlige behov/forudsætninger en større betydning for 8. klasseselever (21%) end 10. klasseselever (9%).



Skolens værdigrundlag har større betydning i husstande, hvor andre tidligere har været på efterskole (44%), end husstande uden andre, der har været på efterskole (32%). Herimod har skolens udbud af linjefag væsentlig betydning for næsten halvdelen (46%) af de husstande, hvor andre tidligere har været på efterskole, sammenlignet med dem, hvor andre ikke har (40%).

05. HVILKE FAKTORER HAVDE STØRST BETYDNING FOR JERES VALG AF DEN KONKRETE EFTERSKOLE? (FORTSAT)

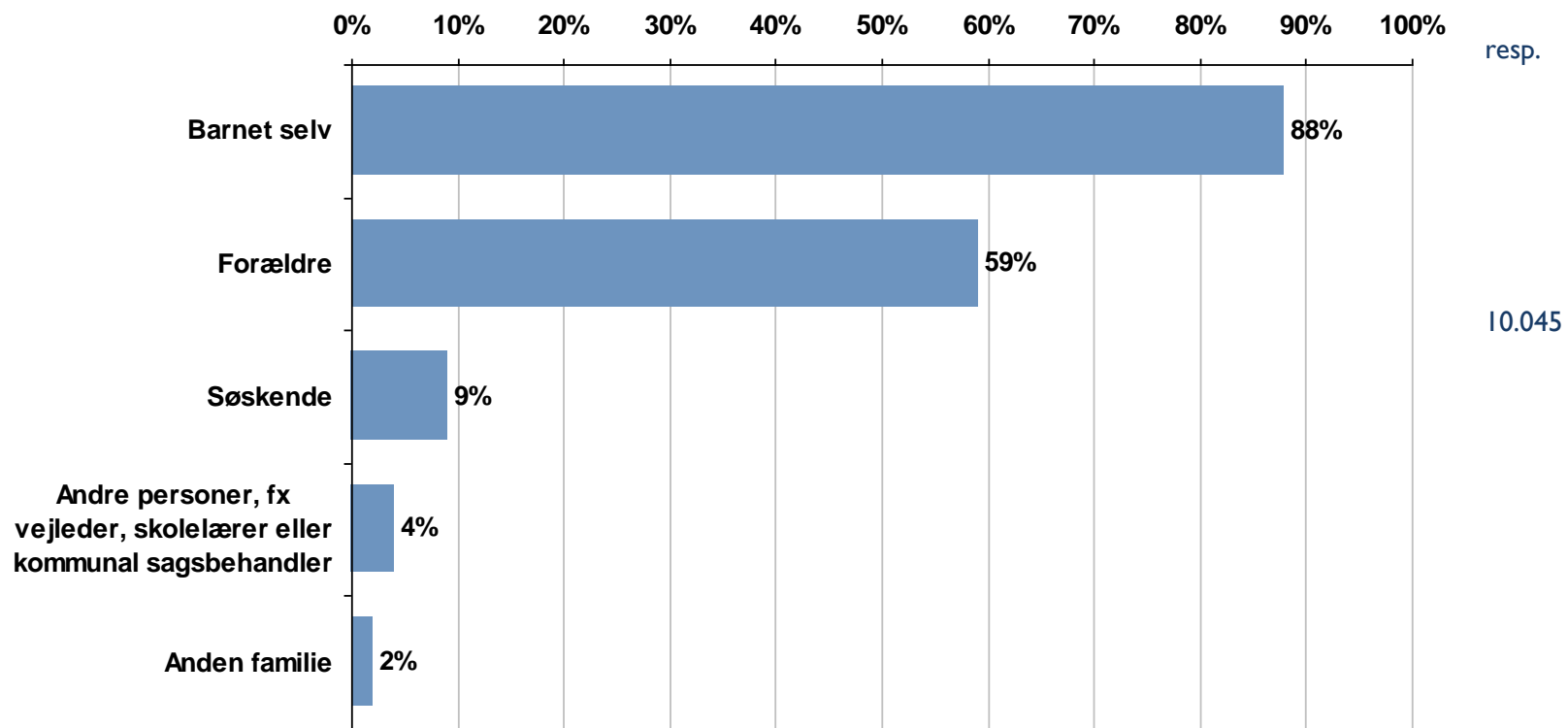


I valg af efterskole er valget for drenge i højere grad truffet på baggrund af skolens fysiske faciliteter (18%) og tilbud til særlige behov (14%), sammenlignet med piger. I valget af efterskole har barnets egne ønske (62%) større betydning hos piger.



Der ses en tendens til, at hos husstande med højere bruttoindkomst har skolens profil stigende betydning. Eksempelvis angiver 40% af husstande med under 149.999kr i indkomst skolens profil som værende betydningsfuldt, sammenlignet med 56% af husstande med over 800.000kr i indkomst. Her har tilbud til elever med særlige behov større betydning hos husstande med under 149.999kr i indkomst (33%), sammenlignet med de husstande med over 800.000kr i indkomst (7%).

06. HVEM HAVDE MEST INDFLYDELSE PÅ DIN/JERES BESLUTNING OM, AT DIT/JERES BARN SKULLE STARTE PÅ EFTERSKOLE? DU BEDES VÆLGE ALLE DE SVAR, DER PASSER FOR DIG.



resp. **Barnet har størst indflydelse, men forældrenes mening er også vigtig**

Næsten 9 ud af 10 (88%) svarer, at barnet selv har haft mest indflydelse.

Dog svarer 6 ud af 10 (59%), at forældrene har haft størst indflydelse på beslutningen.

10.045

Søskende, der også har gået på efterskole, har også betydning

For en tiendedel (9%) har søskende til barnet haft indflydelse på beslutningen, om barnet skulle starte på efterskole. Blandt de husstande med søskende, der også tidligere har været på efterskole, stiger denne indflydelse til 21%.



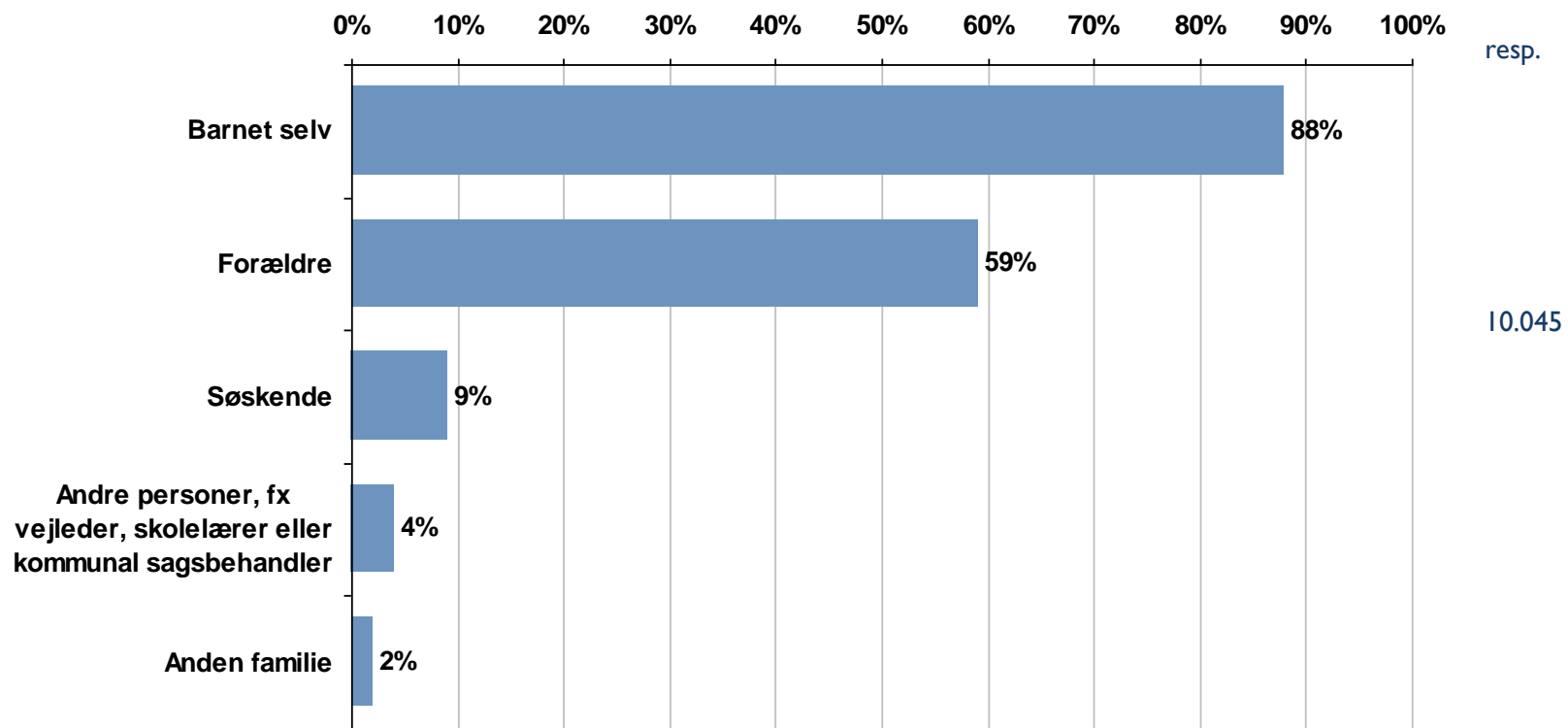
9. klasse 10. klasse

Barnets selvstændighed i beslutningen om efterskole stiger med klassetrinnet. Barnets indflydelse stiger fra 75% i 8. klasse, til 85% i 9. og 90% i 10.. Ligeledes falder forældrenes indflydelse fra 76% i 8. klasse til 64% i 9. og til 57% i 10. klasse.



I husstande, hvor andre tidligere har været på efterskole, angiver 62%, at forældrene har haft mest indflydelse på beslutningen om efterskole, sammenlignet med 54% af børn i husstande uden andre, som har været på efterskole. Denne andel stiger til 71% blandt de husstande, hvor respondenterne (forældrene) selv har været på efterskole.

06. HVEM HAVDE MEST INDFLYDELSE PÅ DIN/JERES BESLUTNING OM, AT DIT/JERES BARN SKULLE STARTE PÅ EFTERSKOLE? DU BEDES VÆLGE ALLE DE SVAR, DER PASSER FOR DIG. (FORTSAT)

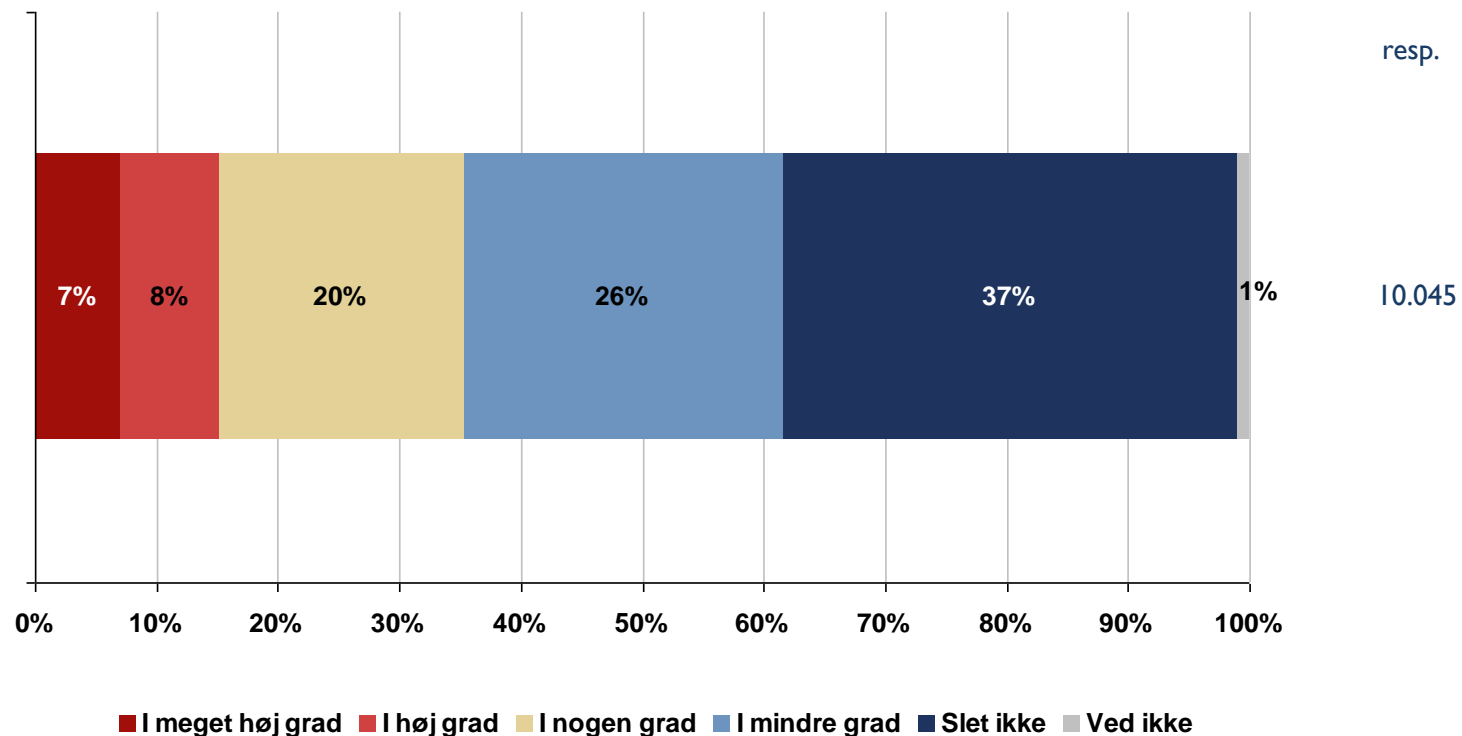


Piger angives i højere grad som dem, der har haft mest indflydelse på beslutningen om efterskole (91%), sammenlignet med drenge (86%). Således har forældre haft mere indflydelse hos drenge (63%), sammenlignet med piger (55%).



Andelen, hvor andre personer såsom vejleder, skolelærer eller kommunal sagsbehandler har central indflydelse, er størst hos husstande med lavere indkomst. Her angiver 26% af husstande med under 149.999kr i bruttoindkomst dette, sammenlignet med kun 2% af dem med mere end 800.000kr i bruttoindkomst.

07. I HVILKEN GRAD HAR ØKONOMI VÆRET EN BEGRÆSENDE FAKTOR FOR BESLUTNINGEN OM AT SENDE DIT/JERES BARN PÅ EFTERSKOLE?



resp.

For en tredjedel er økonomi en begrænsende faktor

Her svarer over en tredjedel (35%), at økonomi enten i nogen (20%), høj (8%) eller meget høj grad (7%) har været en begrænsende faktor for beslutningen om at sende deres børn på efterskole.

For næsten 2 ud af 3 (64%) har økonomien dog i mindre grad (26%) eller slet ikke (37%) haft betydning i beslutningen om efterskole.

1% svarer 'ved ikke'.

Det bør understreges, at denne undersøgelse er lavet med forældre til børn på efterskole. De forældre, der rent faktisk har fravalgt efterskole pga. økonomiske begrænsninger er dermed ikke inkluderet i dette resultat.



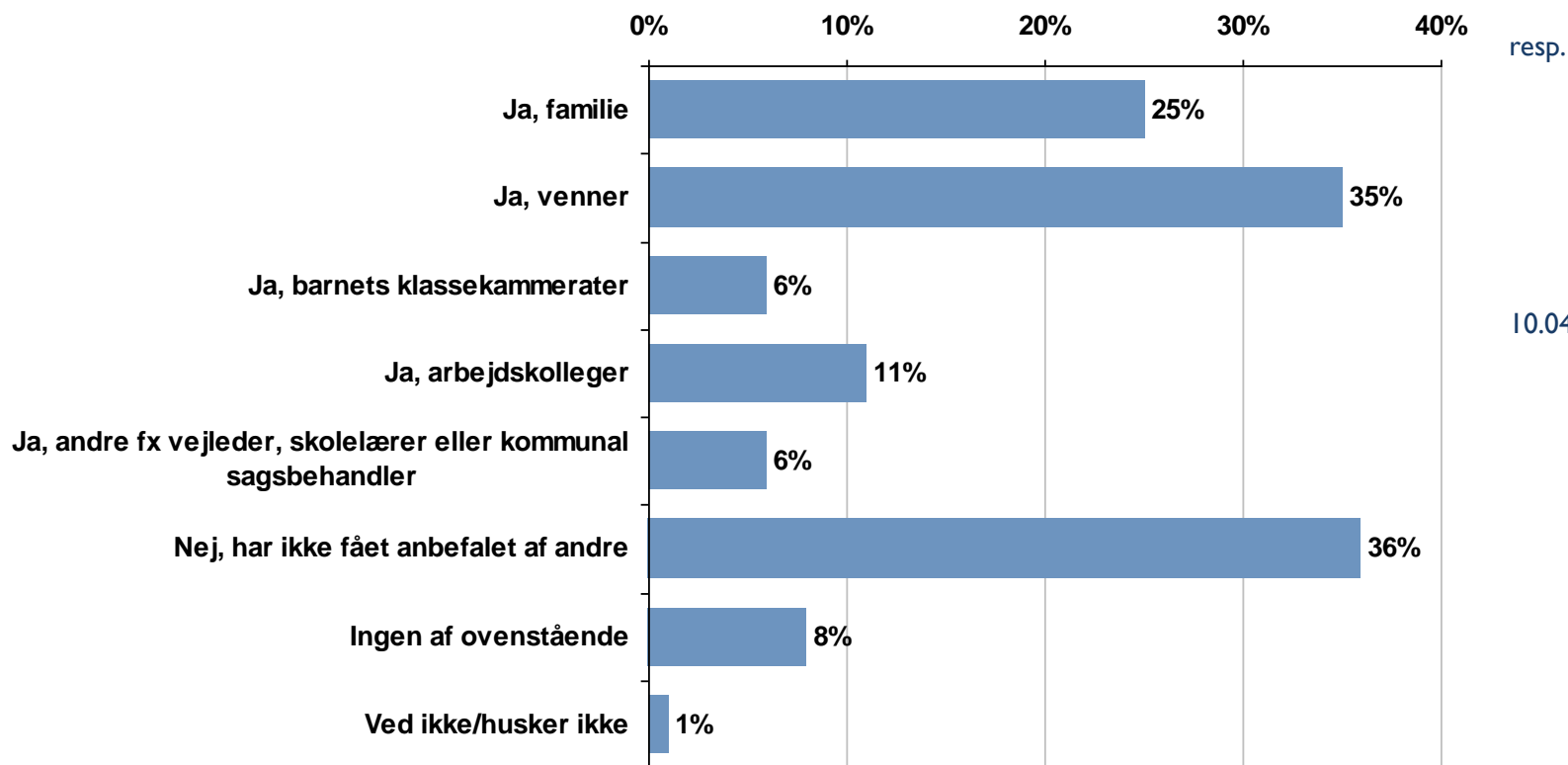
9. klasse 10. klasse

Økonomi bliver en mindre begrænsende faktor med klassetrinnet. Hvor det spiller en rolle i nogen/høj/meget høj grad for over halvdelen (56%) af børn i 8. klasse, og 40% af børn i 9. klasse, falder andelen til 34% af børn i 10. klasse.



Økonomien er mest begrænsende blandt husstande med lavere samlet bruttoindkomst. 83% af husstande med under 149.999 kr. i bruttoindkomst svarer, at det i nogen/høj/meget høj grad har været en begrænsende faktor, hvorefter denne andel falder og ender på 19% af husstande med mere end 800.000kr i bruttoindkomst.

08. FIK DU/I ANBEFALET EFTERSKOLE AF ANDRE? DU MÅ GERNE GIVE FLERE SVAR.



resp.

10.045

Der er mange forskellige kilder til anbefalinger af efterskoler

Over halvdelen (52%) har fået en eller flere personlige anbefalinger til efterskole fra venner, familie, klassekammerater og kolleger.

Forældrene har især fået anbefalinger fra venner (35%) og familie (25%).

Andre anbefalinger fra f.eks. vejleder, skolelærer og kommunal sagsbehandler har fyldt væsentligt mindre (6%).

Kun 1 tredjedel har ikke fået anbefalet en efterskole af andre

Det vil sige, at det kun er 36%, der ikke har fået en anbefaling om efterskole fra andre.

8% svarer enten 'ingen af ovenstående' eller 'ved ikke/husker ikke'.



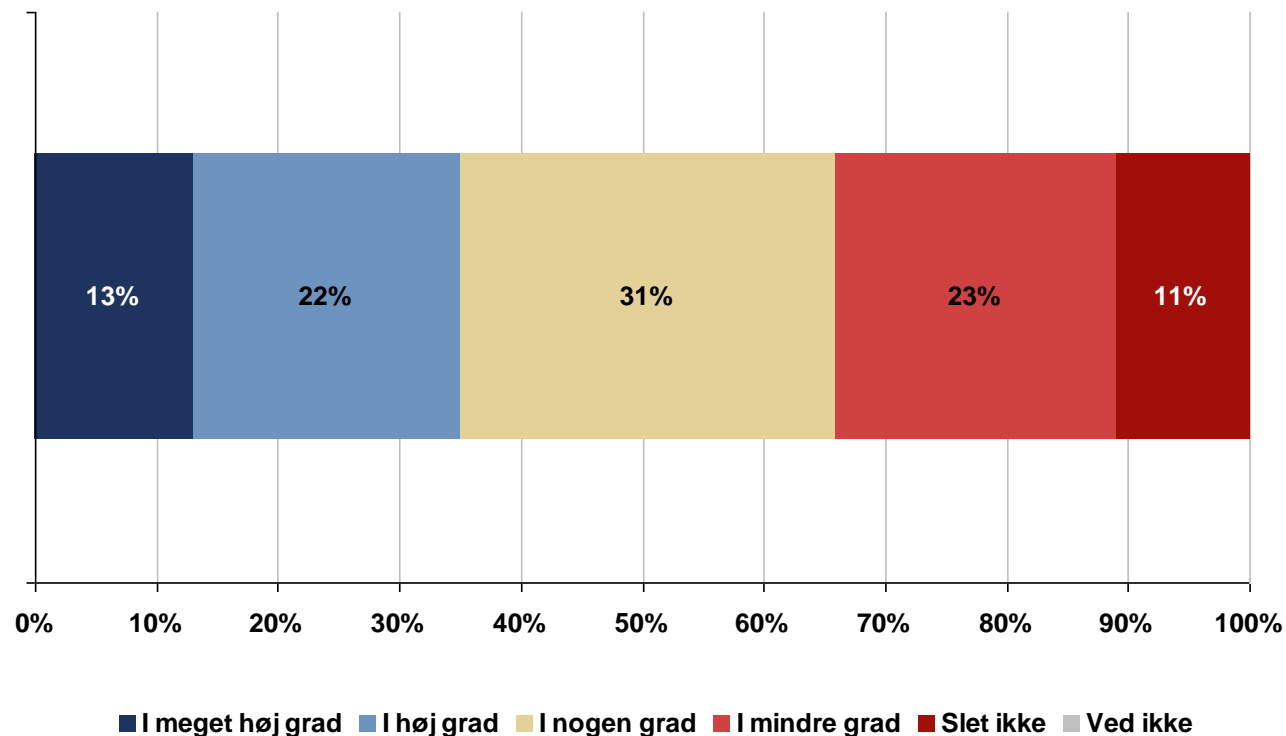
9. klasse 10. klasse

Anbefalinger fra personlige relationer stiger med klassetrinnet. Flere med børn i 10. klasse på efterskole får personlige anbefaling (54%), sammenlignet med børn i 9. klasse (48%). På den anden side oplever flere med børn i lavere klassetrin, at de får anbefalinger fra andre såsom vejleder, lærer eller kommunen. Eksempelvis får 20% med børn i 8. klasse anbefalinger derfra, sammenlignet med kun 5% af børn i 10. klasse.



Andelen, der får personlige anbefalinger om efterskole, stiger med uddannelsesniveaet. Denne andel er netop større blandt dem med en universitetsuddannelse (59%), sammenlignet med de forældre med en grundskoleuddannelse (34%).

09. I HVILKEN GRAD HAR ANBEFALINGER FRA ANDRE HAFT BETYDNING FOR DIT/JERES VALG AF EFTERSKOLE?



resp.

Anbefalinger har stor betydning for valg af efterskole

Her svarer mere end en tredjedel (35%) enten, at anbefalinger i høj (22%) eller meget høj grad (13%) har betydning for valg af efterskole, mens det i nogen grad har haft betydning for lidt under en tredjedel (31%).

5534

Kontra dette har anbefalinger for den resterende tredjedel (34%) i mindre grad (23%) eller slet ikke haft betydning (11%) for valget af efterskole.



9. klasse 10. klasse

Andelen, der svarer, at anbefalinger i mindre grad/slet har haft betydning for beslutningen om efterskole, er mindre blandt dem med børn i 8. klasse på efterskole (24%), sammenlignet med gennemsnittet (34%).

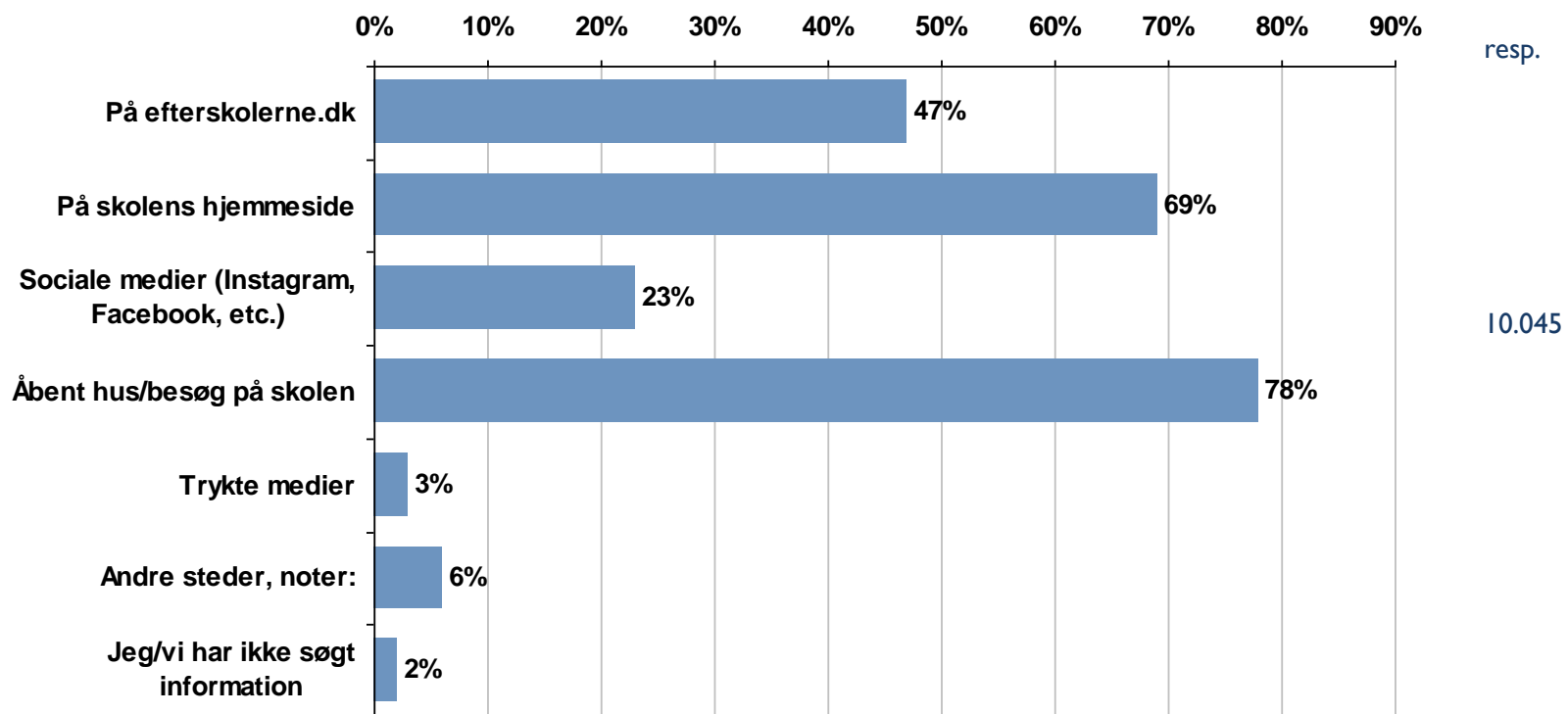


Flere anbefalinger til drenge (36%) om efterskole har haft betydning i høj/meget høj grad i beslutningen om at sende barnet på efterskole, sammenlignet med anbefalinger til piger (33%).



Andelen, der angiver, at anbefalinger i høj/meget høj grad har haft betydning for valg af efterskole, varierer blandt indkomstniveauer. Hvor over halvdelen (56%) af husstande med under 149.999kr i bruttoindkomst svarer dette, gælder det tilsvarende kun for en tredjedel (32%) af husstande med over 800.000kr i bruttoindkomst.

10. HVOR HAR DU/I SØGT INFORMATION I FORBINDELSE MED VALG AF EFTERSKOLE? DU MÅ GERNE GIVE FLERE SVAR.



resp.

Stort flertal søger information om efterskolerne gennem skolerne selv

Her svarer 9 ud af 10 (91%), at de både/enten har søgt information gennem skolens egen hjemmeside (69%) og/eller ved at tage til åbent hus på skolen (78%).

Efterskolerne.dk og sociale medier spiller også en stor rolle

Derudover bruger lidt under halvdelen (47%) 'efterskolerne.dk' til at finde information om efterskoler.

Næsten 1 ud af 4 (23%) bruger sociale medier såsom Instagram og Facebook til at lære mere i forbindelse med valg af efterskole.

Blot 2% har ikke søgt noget information i forbindelse med efterskole.



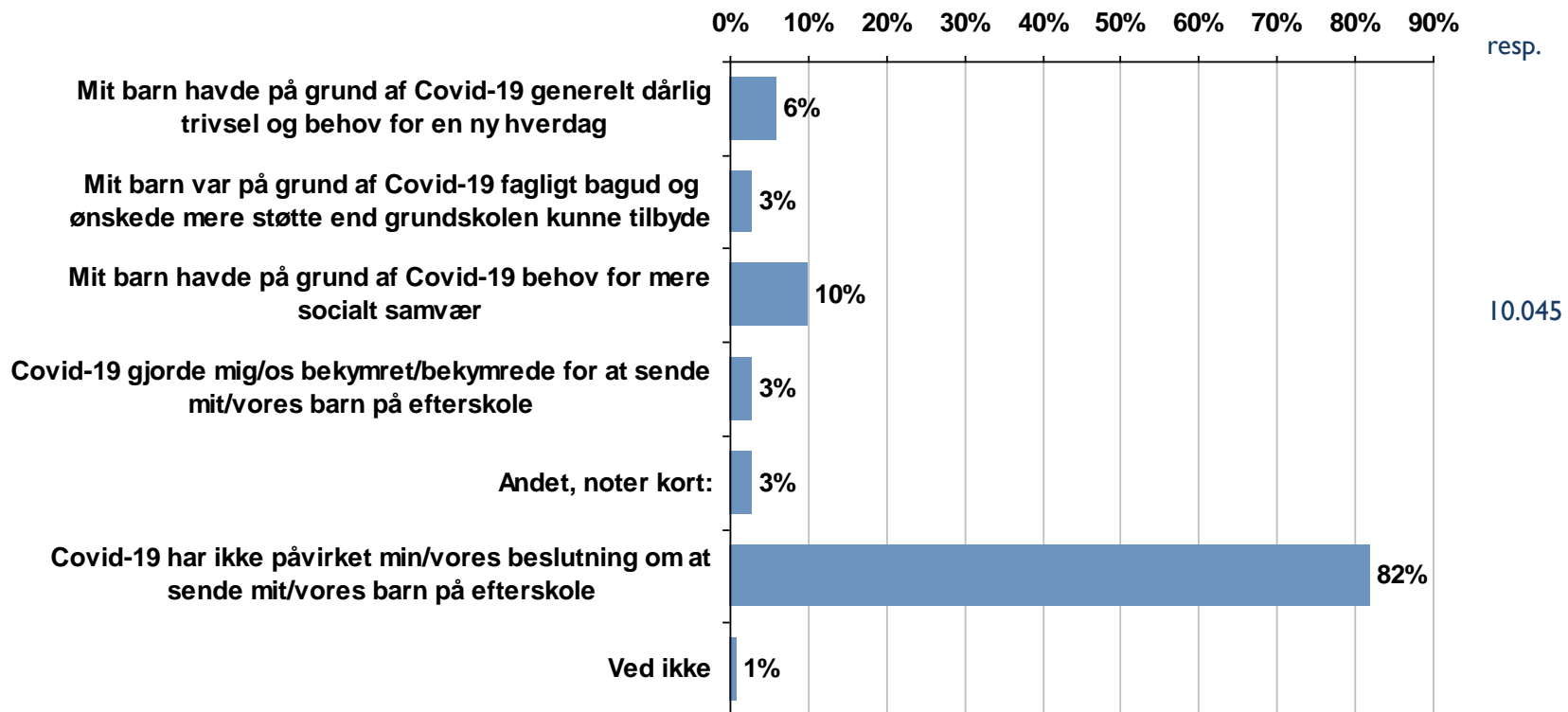
9. klasse 10. klasse

Hvor information om efterskole søges varierer mellem klassetrin. Over halvdelen (56%) af dem med børn i 8. klasse har anvendt efterskolerne.dk som kilde, sammenlignet med gennemsnittet på 47%. Herimod har åbent hus/besøg på skolen været mere betydningsfuldt for børn i 10. klasse (80%), sammenlignet med 9. klasse (71%) eller 8. klasse (62%).



Online ressourcer er vigtige for dem, der ikke har andre i husstanden, som tidligere har været på efterskole. Eksempelvis er efterskolerne.dk (49%) og/eller skolens hjemmeside (72%) vigtige informationskilder for disse husstande. Blandt de husstande, hvor flere har været på efterskole, angives derimod åbent hus/besøg på skolen i højere grad (76%), sammenlignet med husstande uden andre, der har været på efterskole (76%).

11. HVORDAN HAR COVID-19 PÅVIRKET DIN/JERES BESLUTNING OM AT SENDE DIT/JERES BARN PÅ EFTERSKOLE? DU MÅ GERNE GIVE FLERE SVAR.



Covid-19 har haft meget lidt betydning for beslutningen om efterskole

8 ud af 10 (82%) angiver, at Covid-19 ikke har påvirket beslutningen om at sende barnet på efterskole.

Efterskoler ses som positivt ift. Covid-19

Blandt forældre, hvor Covid-19 har haft en betydning, er tendensen, at det har motiveret dem til mere efterskole. Således svarer 13%, at Covid-19 har gjort, at deres barn havde brug for mere socialt samvær (10%), det har givet barnet dårlig trivsel og behov for en ny hverdag (6%) og/eller behov for mere faglig støtte, end grundskolen kunne give (3%).

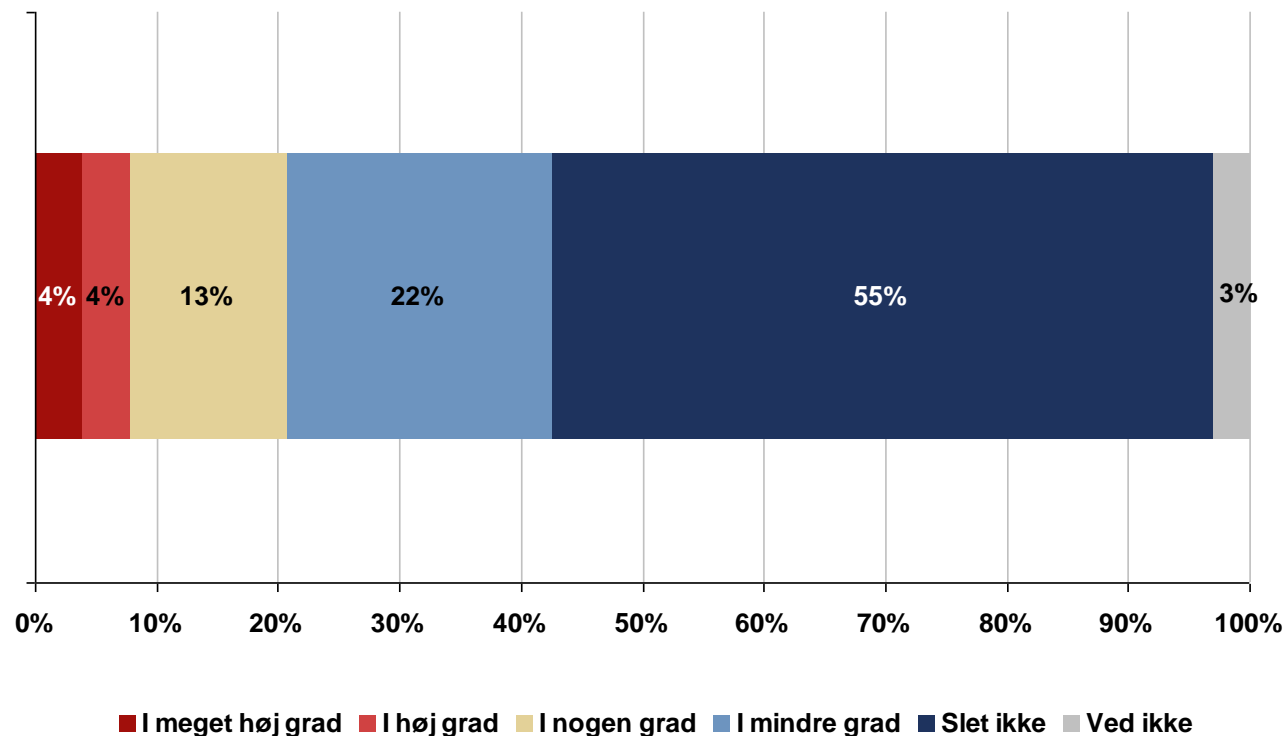
Kun 3% svarer, at Covid-19 har gjort dem bekymrede for at sende deres barn på efterskole.

Det bør understreges, at denne undersøgelse er lavet med forældre til børn på efterskole. De forældre, der rent faktisk har fravalgt efterskoler pga. bekymring for Covid-19 er dermed ikke inkluderet i dette resultat.



Flere forældre til piger (7%) end til drenge (5%) svarer, at deres barn havde generel dårlig trivsel og behov for en ny hverdag pga. Covid-19.

12. I HVILKEN GRAD FIK COVID-19 DIG/JER TIL AT OVERVEJE IKKE AT SENDE DIT/JERES BARN PÅ EFTERSKOLE?



resp.

COVID-19 fik ikke forældrene til at overveje valget om at sende barnet på efterskole

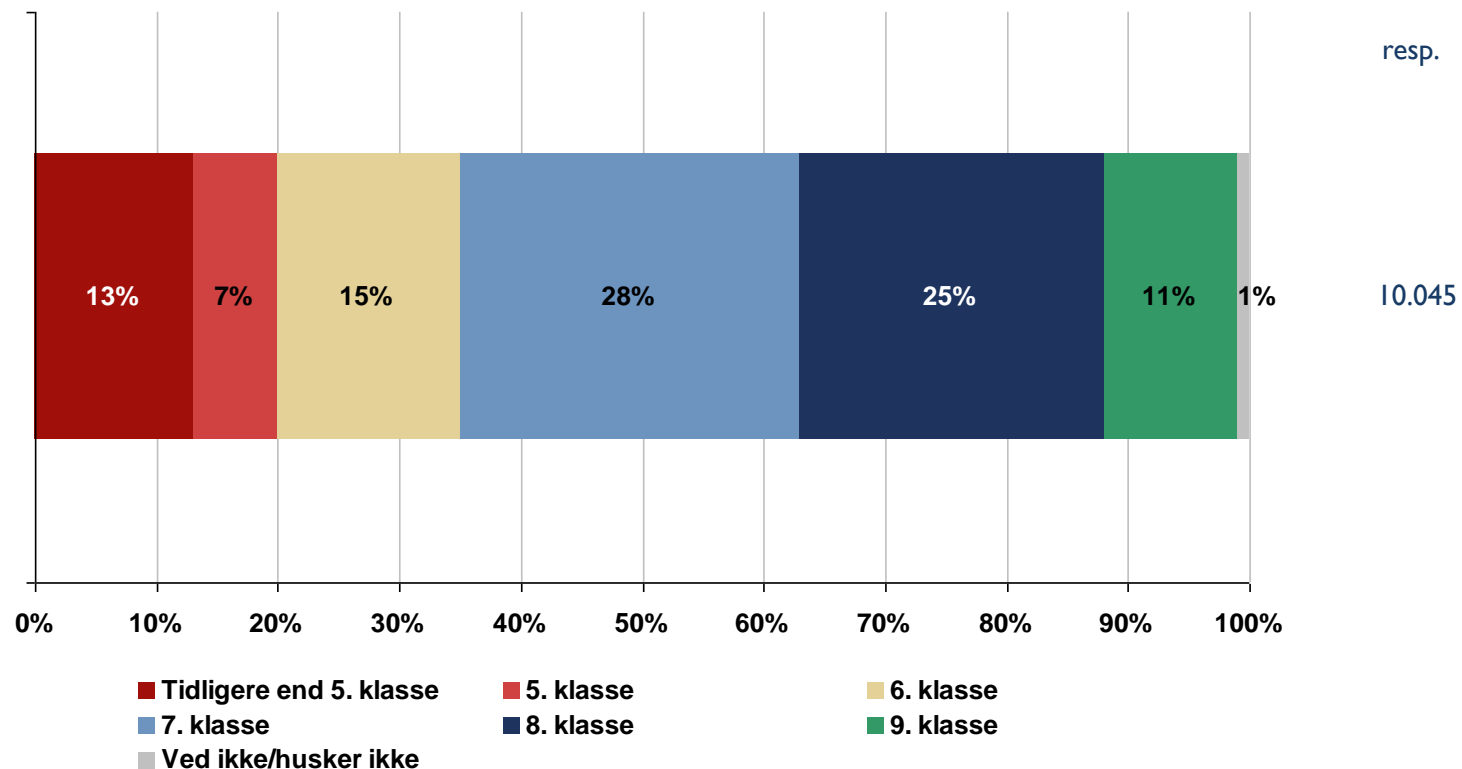
Mindre end 1 ud af 10 (8%) angiver, at COVID-19 pandemien i høj grad (4%) eller meget høj grad (4%) fik dem til at overveje ikke at sende deres barn på efterskole. 13% svarer, at COVID-19 i nogen grad fik dem til at genoverveje.

1835

Lang størstedelen (77%) svarer, at pandemien i mindre grad (22%) eller slet ikke (55%) fik dem til at overveje det.

Ligesom i de tidligere spørgsmål er det væsentligt at fremhæve, at denne undersøgelse kun omhandler forældre, hvis barn går på efterskole. Forældre, der rent faktisk har valgt efterskole fra pga. COVID-19, indgår dermed ikke i resultaterne.

13. PÅ HVILKET KLASSETRIN BEGYNDTE JERES OVERVEJELSER OM EFTERSKOLE?



resp.

10.045

Der er stor spredning på, hvornår overvejslen om efterskole opstår

Helt overordnet er det meget forskelligt, hvornår overvejslen om efterskole opstår.

Således er det 21%, der har overvejet det enten tidligere end 5. klasse (13%) eller i 5. klasse (7%).

15% svarer, at overvejslen begyndte i 6. klasse, mens 52% svarer, at overvejslen begyndte enten i 7. klasse (28%) eller 8. klasse (25%).

Få overvejer det først i 9. klasse

Det er kun 11%, der svarer, at overvejslen først kom i 9. klasse.

Dette vidner om, at for langt de fleste er overvejslen om efterskole noget, der er begyndt mange år, før de tager afsted - for de flestes vedkommende minimum 1-2 år.



9. klasse 10. klasse

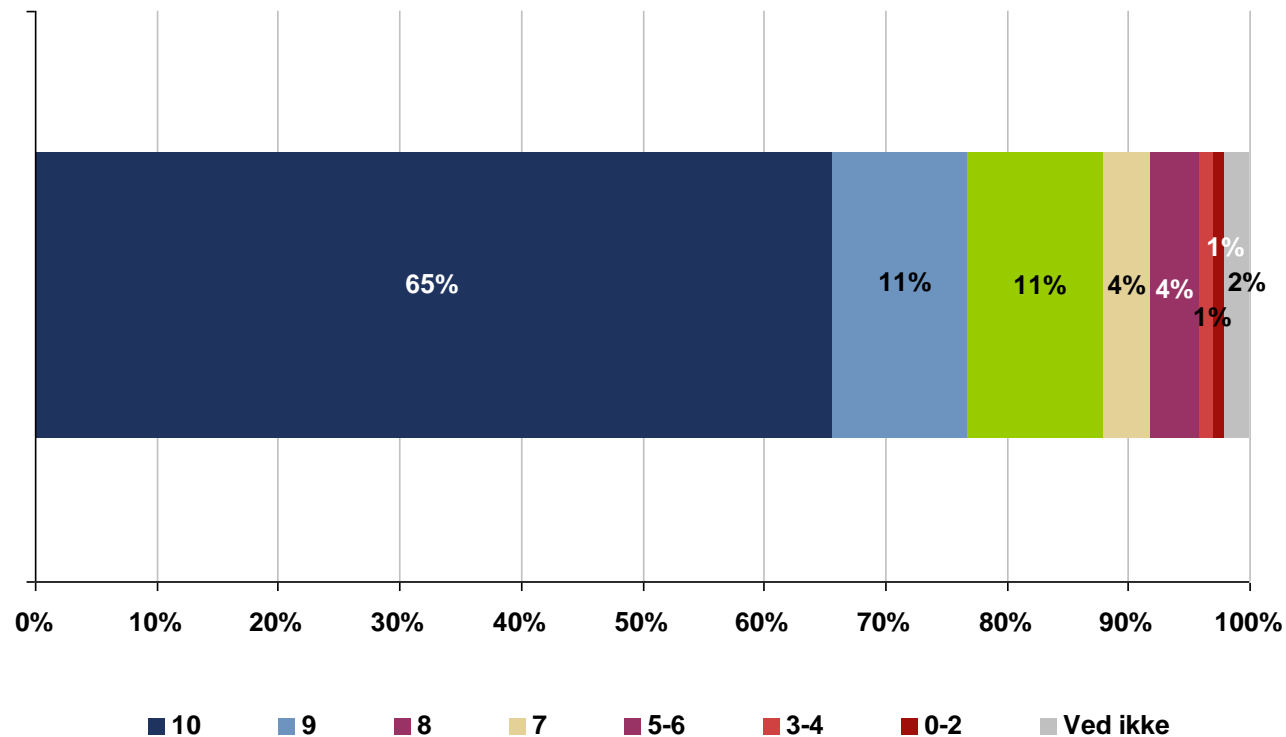
Blandt forældre med børn i 9. klasse på efterskole er andelen, der svarer, at overvejslen er begyndt i 5. klasse eller tidligere højere (29%). Omvendt er andelen, der svarer, at overvejslen først begyndte i 9. klasse højere blandt dem, der har et barn, der går på efterskole i 10. klasse (13%).



I husstande, hvor andre har været på efterskole, begynder overvejslen generelt tidligere. Således er det 28% af disse, der har overvejet det i 5. klasse eller tidligere. Blandt forældre, hvor ingen i husstanden har været på efterskole, er det kun 9%, der allerede har overvejet det i 5. klasse eller tidligere.

19. PÅ EN SKALA FRA 0-10, HVOR 0 SVARER TIL MEGET USANDSYNLIGT OG 10 SVARER TIL MEGET SANDSYNLIGT, HVOR SANDSYNLIGT ELLER USANDSYNLIGT ER DET, AT DU VIL ANBEFALE 9. KLASSE PÅ EFTERSKOLE TIL ANDRE FORÆLDRE?

gns. 9,1



resp.

2872

Efterskole i 9. klasse anbefales i overvældende høj grad af forældrene

Forældre svarer i gennemsnit 9,1, altså at det er meget sandsynligt, at de vil anbefale 9. klasse på efterskole til andre forældre.

Heraf svarer størstedelen på 65% '10', altså at det er meget sandsynligt, at de vil anbefale 9. klasse på efterskole til andre forældre.

Der ses her en tydelige tendens til, at de fleste forældre højest sandsynligt vil anbefale 9. klasse på efterskole til andre, hvor 87% af respondenter svarer mellem '8' og '10'.

Kun 2% angiver et tal mellem '0' og '4', altså at der er lav sandsynlighed for, at de vil anbefale det til andre forældre.



Forældre med drenge (gns: 9,2) på efterskole i 9. klasse angiver i gennemsnit en lidt højere score end forældre med piger (gns: 9,1) på efterskole i 9.

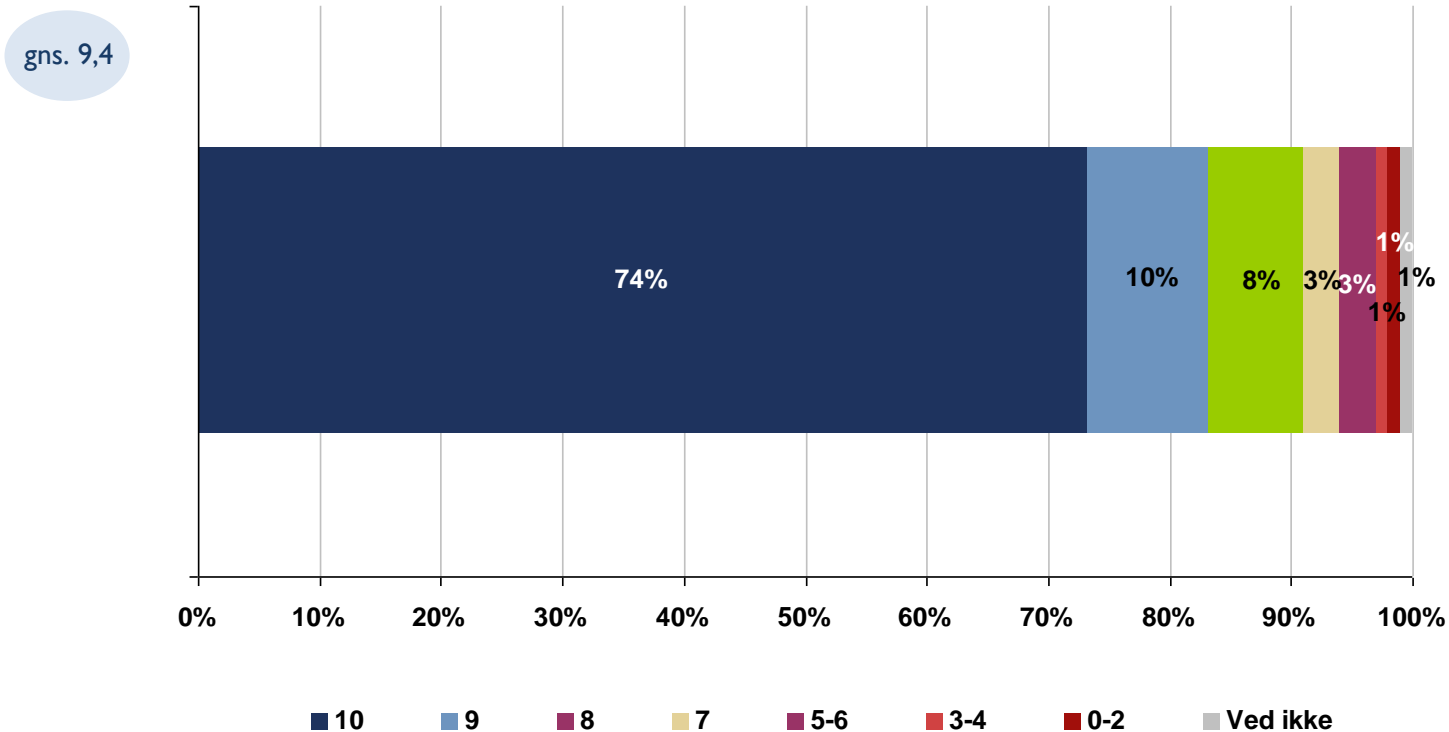


Forældre, der selv har været på efterskole (gns: 9,3) eller har en partner, der har været det (gns: 9,4), scorer gennemsnitligt højere end forældre fra husstande, hvor ingen har været på efterskole (gns: 9,0).



Der er lidt lavere anbefaling af efterskole i 9. (gns. 9,1) sammenlignet med 10. (gns. 9,4). Det kan skyldes, at motivationerne for at tage på efterskole i 9. i højere grad handler om faglig eller social mistrivsel hos barnet; modsat det at få en god oplevelse, som er mere udbredt blandt forældre med børn i 10. klasse.

20. PÅ EN SKALA FRA 0-10, HVOR 0 SVARER TIL MEGET USANDSYNLIGT, OG 10 SVARER TIL MEGET SANDSYNLIGT, HVOR SANDSYNLIGT ELLER USANDSYNLIGT ER DET, AT DU VIL ANBEFALE 10. KLASSE PÅ EFTERSKOLE TIL ANDRE FORÆLDRE?



resp.

For 10. klasse mener forældrene også, at efterskole i høj grad kan anbefales

Forældre svarer i gennemsnit 9,4, altså at det er meget sandsynligt, at de vil anbefale 10. klasse på efterskole til andre forældre.

En meget stor andel svarer '10' (74%), altså at det er meget sandsynligt, at de vil anbefale 10. klasse på efterskole til andre forældre.

Således er det tydeligt, at de fleste forældre i høj grad vil anbefale efterskole. Hele 92% svarer '8' eller derover.

Kun 1% angiver et tal mellem '0' og '4', altså at der er lav sandsynlighed for, at de vil anbefale det til andre forældre.

7798



9. klasse 10. klasse

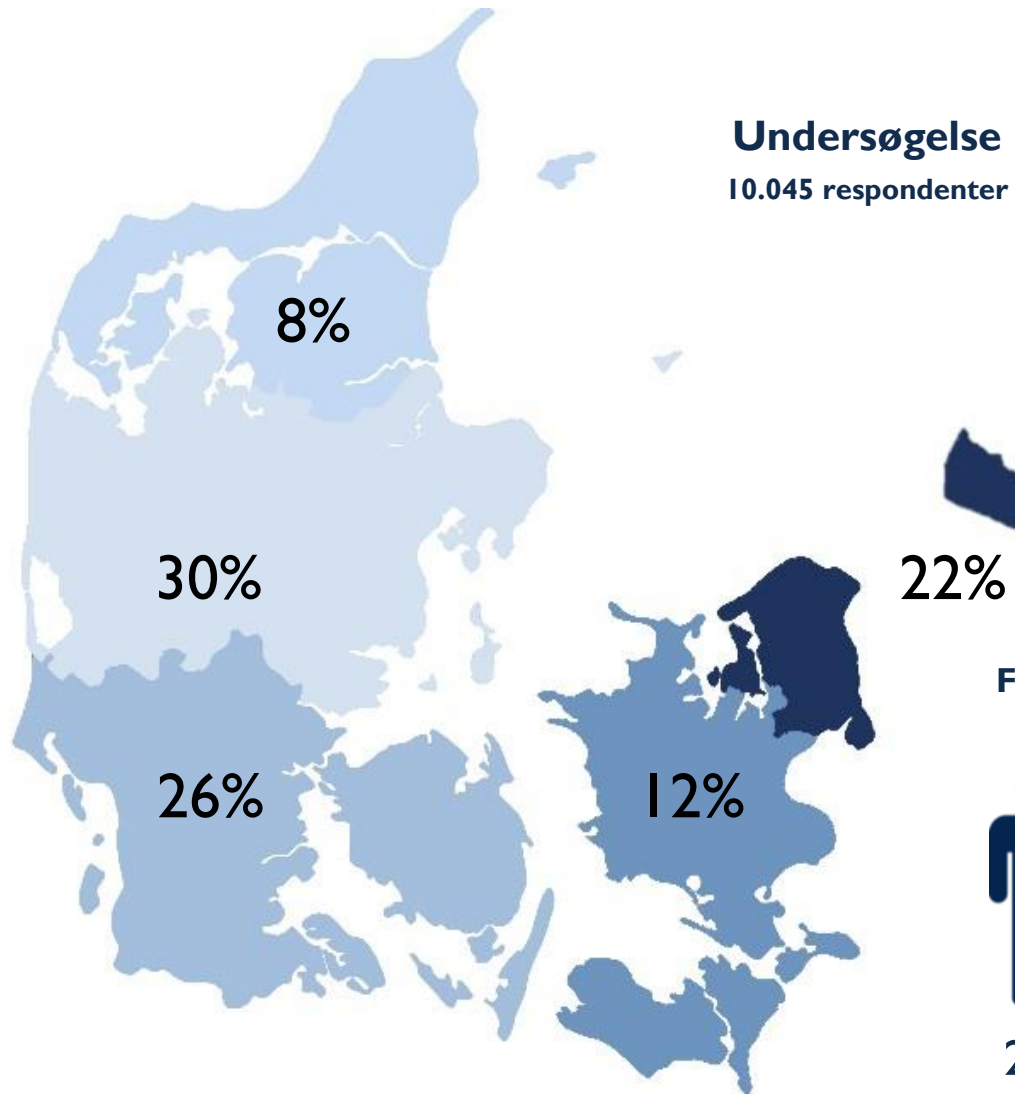
Der er stor forskel på de bagvedliggende motivationer ift. efterskole alt efter, om barnet starter i 8.-9. eller i 10. klasse. Hvor børn, der starter i 8.-9. i langt højere grad gør det med baggrund i manglende faglige kompetencer eller manglende trivsel, gør børn i 10. det mere på baggrund af, at de ønsker at dyrke en interesse eller udvikle sig socialt/personligt. Den relativt lave forskel i tendensen til at anbefale efterskole mellem forældre med børn i 9. (gns:9,1) og børn i 10. klasse (gns: 9,4) viser, at efterskolen er i stand til at rumme begge typer af motivationer.



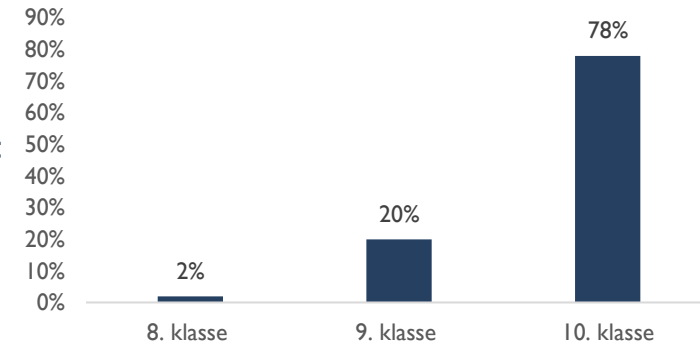
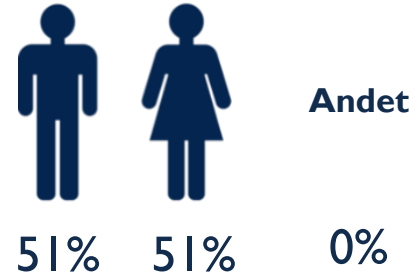
Forældre, der selv har været på efterskole (gns: 9,6), har en ægtefælle/partner, der har været det (gns: 9,6), eller hvor barnets søskende har været det (gns: 9,5), scorer generelt et højere gennemsnit end blandt forældre, hvor ingen af disse har været på efterskole (gns: 9,2).



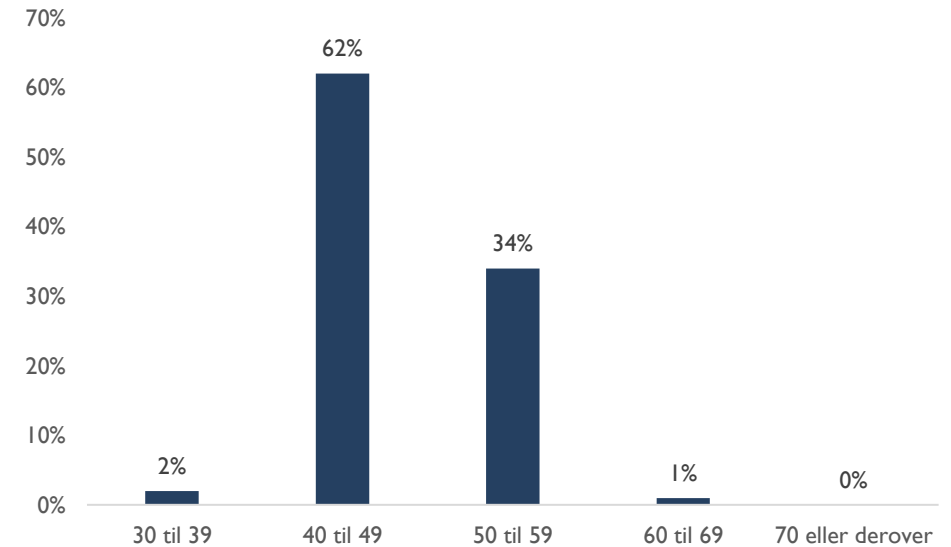
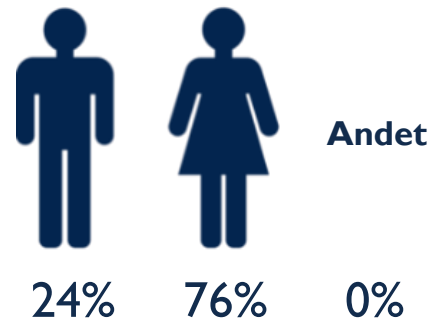
DEMOGRAFI



Børnenes køn og klassestrin *)



Forældres køn og alder





KONTAKT

KONSULENTERNES KONTAKTINFORMATIONER

ASGER H. NIELSEN
DIREKTØR

+45 77414141
ahn@megafon.dk
www.megafon.dk



MEGAFON

CASPER O. JENSEN
LEDER AF KVANTITATIV AFDELING

+45 77414152
coj@megafon.dk
www.megafon.dk



MEGAFON

ASTRID MAHONEY
KVALITATIV SOUSCHEF

+45 77414161
anm@megafon.dk
www.megafon.dk



MEGAFON

**SOFIE AASBJERG
ROSENQUIST**
KVALITATIV KONSULENT

+45 77414160
sar@megafon.dk
www.megafon.dk



MEGAFON