

# Effektanalyse 2021

Moos-Bjerre A/S for Efterskolerne 18. januar 2022



Foto: Trine Bukh



# Indhold

**KAPITEL 1** *Indledning*

**KAPITEL 2** *Hovedkonklusioner*

**KAPITEL 3** *Hvad er effekten af at gå på efterskole?*

**KAPITEL 4** *Om undersøgelsen*

# KAPITEL 1

## Indledning

Foto: Trine Bukh





# Effektanalyse for efterskoleelever

## Registeranalyse af en potentiel uddannelsesmæssig effekt af efterskoleophold

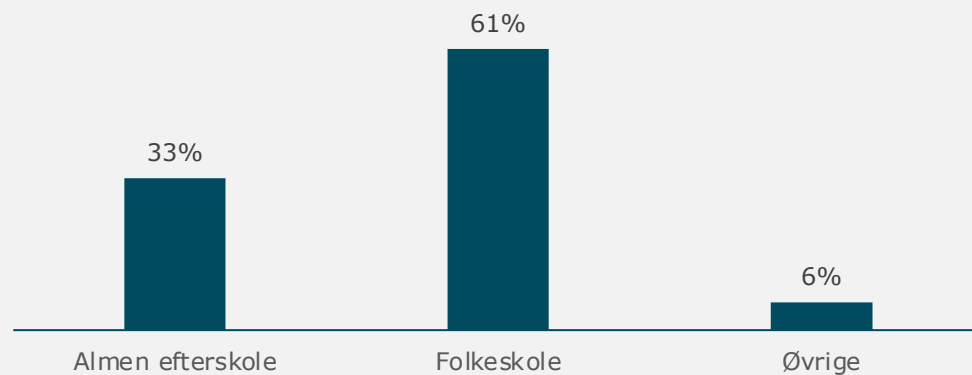
Formålet med denne undersøgelse har været at undersøge, om der er en uddannelsesmæssig effekt af efterskoleophold fordelt på forskellige klassetrin, når der renses for væsentlige socioøkonomiske faktorer hos eleven og dennes forældre.

Rapporten indeholder en sammenfatning af de vigtigste resultater af en registerbaseret undersøgelse af ca. 1,3 millioner skoleelever, der i perioden 1995-2020 har afsluttet grundskolen.

I gennemsnit for fødselsårgangene 1984-2004 har ca. 33 pct. gået på en almen efterskole.

## Gennemsnit for type af afgangsskole for fødselsårgangene 1984-2004

N = 1.320.483



## Rapportens indhold

Rapporten indeholder en analyse af, hvilken uddannelsesmæssig effekt det har at have gået på efterskole.

Her bliver der præsenteret resultater fra statistiske modelanalyser, som viser de uddannelsesmæssige effekter af at have gået på efterskole, når der er renses for andre væsentlige faktorer, der har betydning for ens uddannelsesforløb.



# KAPITEL 2

## Hovedkonklusioner

Foto: Trine Bukh





# Hovedkonklusioner

## Hovedkonklusioner

1

### Der er en positiv effekt af efterskoleophold i 10. klasse på påbegyndelse og gennemførelse af ungdomsuddannelse

Sammenlignet med elever fra folkeskolens 9. klasse, har elever fra efterskolens 10. klasse en højere sandsynlighed på ca. 15 pct. for at have gennemført en ungdomsuddannelse 5 år efter. For at udligne for det ekstra skoleår for efterskoleeleverne er der samtidig foretaget en status 4 år efter for efterskoleeleverne sammenlignet med status for 9. classes eleverne efter 5 år, hvilket halverer effekten, men dog stadig efterlader efterskoleeleverne med ca. 8 pct. forhøjet sandsynlighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Tilsvarende analyser er udført for folkeskolens 10. klasse sammenlignet med folkeskolens 9. klasse, og de analyser viser ligeledes, at 10. klasse forhøjer sandsynligheden for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det tyder derfor alt andet lige på, at begge skoleformers 10. klasse løfter deres respektive elevgrupper.

2

### Flere elever fra efterskolens 10. klasse end folkeskolens 10. klasse gennemfører en ungdomsuddannelse

Analysen viser, at 83 pct. af efterskolens 10. kl. elever mod 65 pct. af folkeskolens 10. kl. elever har opnået ungdomsuddannelse efter 5 år. Når der i en statistisk model korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten til at udgøre en forhøjet sandsynlighed på 7,5 pct. for at have gennemført en ungdomsuddannelse.

3

### Efterskoleophold mindsker sandsynligheden for at afbryde en gymnasial uddannelse eller at afbryde en erhvervsuddannelse

På ungdomsuddannelsesniveau har elever fra efterskolens 10. klasse en formindsket sandsynlighed på ca. 38 pct. for at afbryde gymnasiet og en formindsket sandsynlighed på 27 pct. for at afbryde en erhvervsuddannelse sammenlignet med elever fra folkeskolens 9. klasse.

4

### Der er en positiv effekt af efterskoleophold i 10. klasse på påbegyndelse af videregående uddannelser

På videregående niveau har efterskoleeleverne en forhøjet sandsynlighed på ca. 12 pct. for at have påbegyndt en videregående uddannelse efter 6 år sammenlignet med en folkeskoleelev fra 9. klasse. Derudover viser analysen også, at efterskoleeleverne har væsentlig lavere sandsynlighed for at have afbrudt en videregående uddannelse 12 måneder efter studiestart.



# KAPITEL 3

## *Hvad er effekten af at gå på efterskole?*

Foto: Trine Bukh





# Hvad er effekten af at gå på efterskole?

## **Analyse af uddannelsesløft: Hvad er effekten af at gå på efterskole?**

Effektanalysen ser på, hvordan det at have gået på efterskole i 10. kl. påvirker sandsynligheden for at påbegynde og gennemføre ungdomsuddannelse og senere videregående uddannelse.

Der korrigeres for en række baggrundsfaktorer hos elever og deres forældre. Effektanalysen inkluderer ikke elever fra efterskoler med samlet særligt tilbud og specialskoler.

# Effektanalyse: Ungdomsuddannelse efter 5 år (9. kl./10. kl.)

1

Denne analyse sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl., med elever der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har opnået en ungdomsuddannelse efter 5 år. Den ser på årgangene, som har gennemført grundskolen i årene 2010-2014.

2

83 pct. af efterskoleeleverne mod 80 pct. af folkeskolens 9. kl. elever har gennemført en ungdomsuddannelse efter 5 år.

3

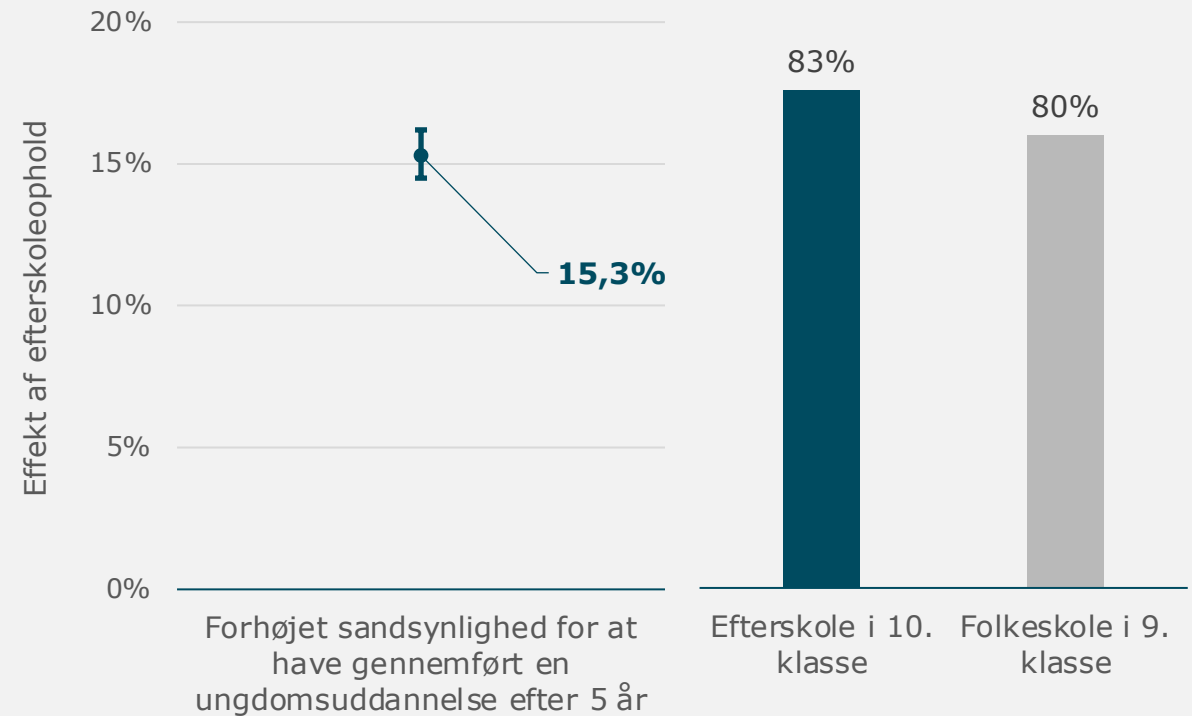
På baggrund af nærmere statistisk modelanalyse er vi i stand til at sammenligne den isolerede uddannelseseffekt af efterskole ved at holde andre faktorer af betydning for elevernes uddannelse lige.

Vi sammenligner i princippet to elever, der er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole og den anden har afsluttet med 9. klasse i folkeskolen.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en forhøjet sandsynlighed på 15 pct. for at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 5 år.

## Mindst ungdomsuddannelse efter 5 år (årgang 2010-2014)

N = 194.706



N = 39.168 (2010); 38.997 (2011); 38.761 (2012); 38.645 (2013); 38.820 (2014). 95% KI for estimat: 14,5 ; 16,0.



# Effektanalyse: Ungdomsuddannelse efter 5 hhv. 4 år (9. kl./10. kl.)

1

Denne analyse sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl., med elever der går ud af efterskole i 10. kl. Modsat den forgående analyse har efterskole-eleverne i denne analyse fire år til at gennemføre en ungdomsuddannelse, og folkeskoleeleverne har fem år. Denne analyse korrigerer således for det ekstra år, som efterskole-eleverne ellers har for at opnå en ungdomsuddannelse og fungerer derfor som en hård robusthedstest af resultaterne fra foregående analyse.

2

78 pct. af efterskoleeleverne mod 80 pct. af folkeskolens 9. kl. elever har gennemført en ungdomsuddannelse efter hhv. 4 og 5 år.

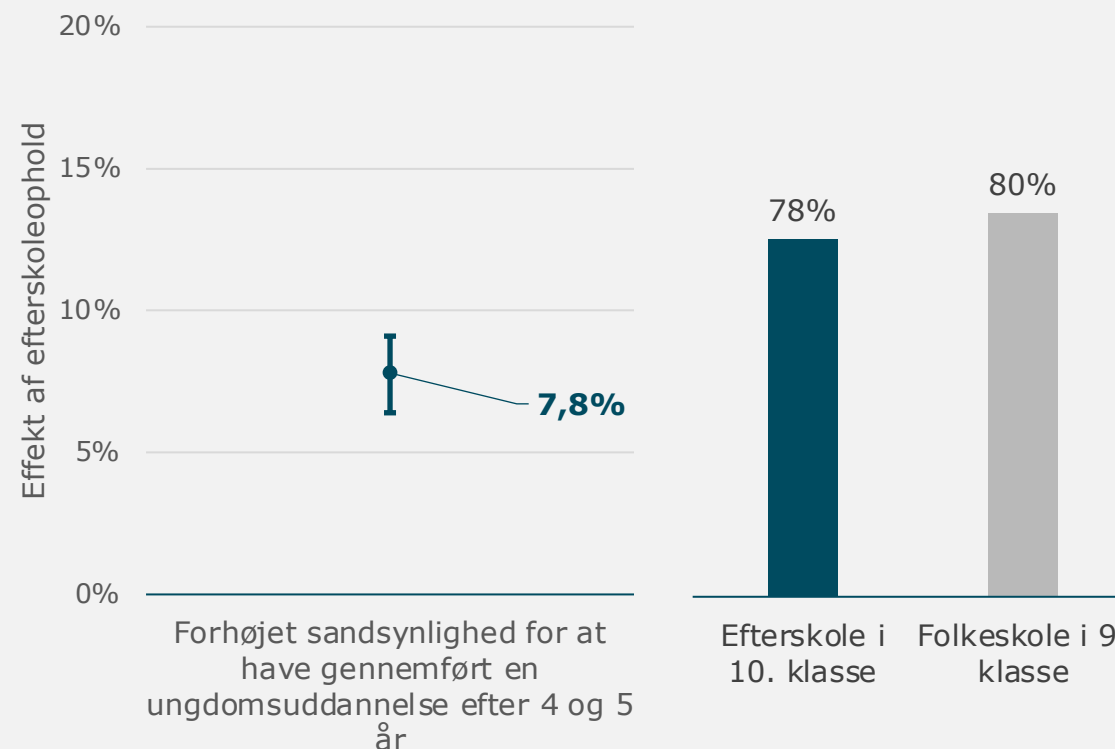
3

På baggrund af nærmere statistisk modelanalyse er vi i stand til at sammenligne den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet ved at holde andre faktorer af betydning for elevernes uddannelse lige. Vi sammenligner i princippet to elever, der er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en forhøjet sandsynlighed på 8 pct. for at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 4 år sammenlignet med en elev fra folkeskolens 9. klasse efter 5 år.

## Mindst ungdomsuddannelse efter 5 år for folkeskoleelever og efter 4 år for efterskoleelever (årgang 2010-2014)

N = 194.706



N = 39.168 (2010); 38.997 (2011); 38.761 (2012); 38.645 (2013); 38.820 (2014). 95% KI for estimat: 6,4 ; 9,0.



# Effektanalyse: Ungdomsuddannelse efter 5 år (10. kl.)

1

Denne analyse sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 10. kl. med elever der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har opnået en ungdomsuddannelse efter 5 år.

2

83 pct. af efterskolens 10. kl. elever mod 65 pct. af folkeskolens 10. kl. elever har opnået ungdomsuddannelse efter 5 år.

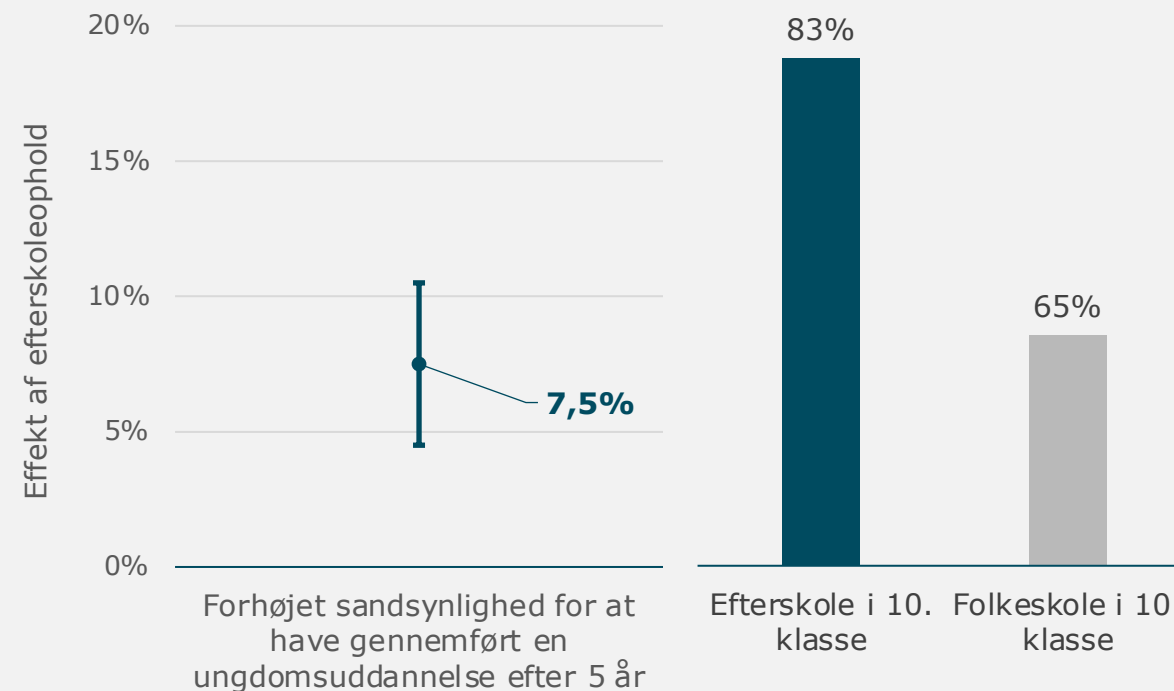
3

Når vi på dette mål sammenligner den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet sammenligner vi i princippet to elever, der igen er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole, og den anden har afsluttet med 10. klasse i folkeskolen.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en forhøjet sandsynlighed på 7,5 pct. for at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 5 år.

## Mindst ungdomsuddannelse efter 5 år (årgang 2010-2014)

N = 194.706





# Effektanalyse: Ungdomsuddannelse efter 5 år (folkeskolens 9. og 10. kl.)

1

Der er samtidig gennemført særskilt folkeskoleanalyse med en sammenligning af elever, der går ud af folkeskolen i 9. klasse med elever der går ud af folkeskolen i 10. klasse. Her findes ligeledes positive effekter af 10. klasse vurderet i forhold til at have opnået en ungdomsuddannelse 5 år senere.

2

80 pct. af folkeskolens 9. klasses elever mod 65 pct. af folkeskolens 10. kl. elever har opnået en ungdomsuddannelse efter 5 år.

3

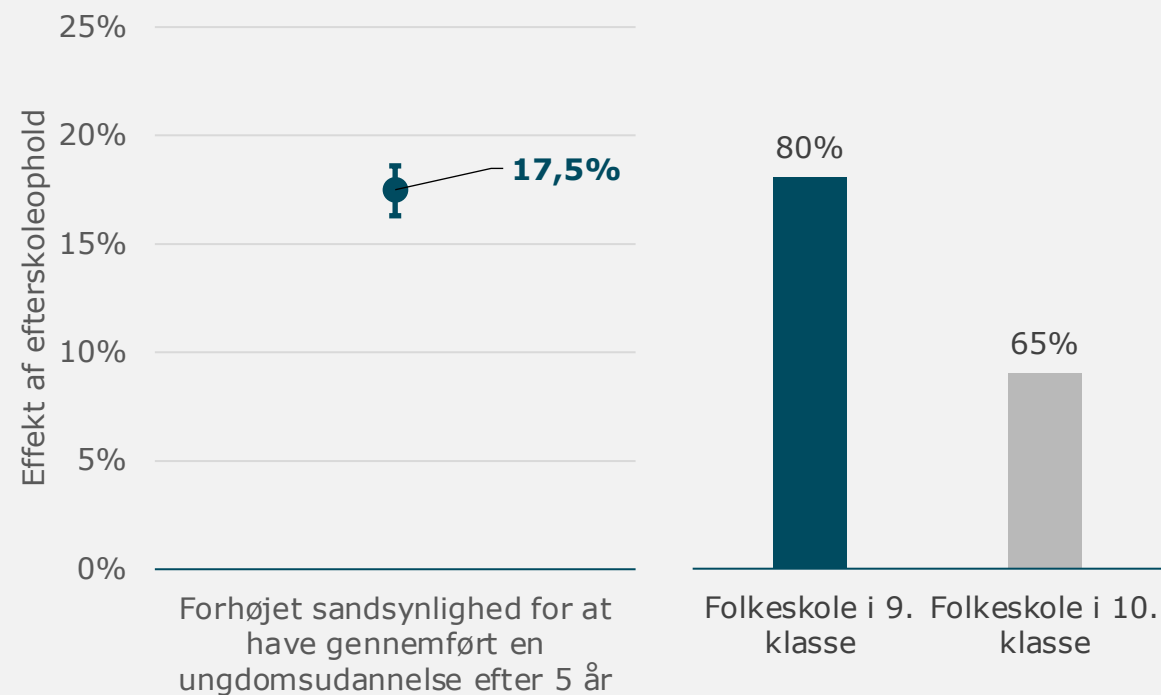
Ser vi imidlertid på den isolerede effekt af folkeskolens 10. klasse ved at sammenligne elever, der er identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget folkeskolens 10. klasse, og den anden har afsluttet med 9. klasse i folkeskolen, så viser analysen et anderledes billede end de umiddelbare andele.

Den analyse viser, at eleven der har taget folkeskolens 10. klasse har en forhøjet sandsynlighed på 17,5 pct. for at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 5 år.

Når man kun giver folkeskolens 10. kl. elever 4 år og 9. kl. elever 5 år til at opnå en ungdomsuddannelse, så findes der fortsat en forhøjet sandsynlighed på 6,2 pct. Det viser, at begge skoleformers 10. klasse løfter deres respektive elevgrupper.

## Mindst ungdomsuddannelse efter 5 år (årgang 2010-2014)

N = 194.706



N = 37.063 (2010); 36.848 (2011); 36.849 (2012); 36.207 (2013); 34.898 (2014). 95% KI for estimat: 16,3 ; 18,6.



# Effektanalyse: Påbegyndt ungdomsuddannelse efter 36 mdr.

1

Denne analyse sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 36 måneder. Analysen inkluderer elever, som har gennemført folkeskolen i årene 2011-2015.

2

88 pct. af efterskoleeleverne mod 85 pct. af folkeskolens 9. kl. elever har efter 36 måneder påbegyndt en ungdomsuddannelse.

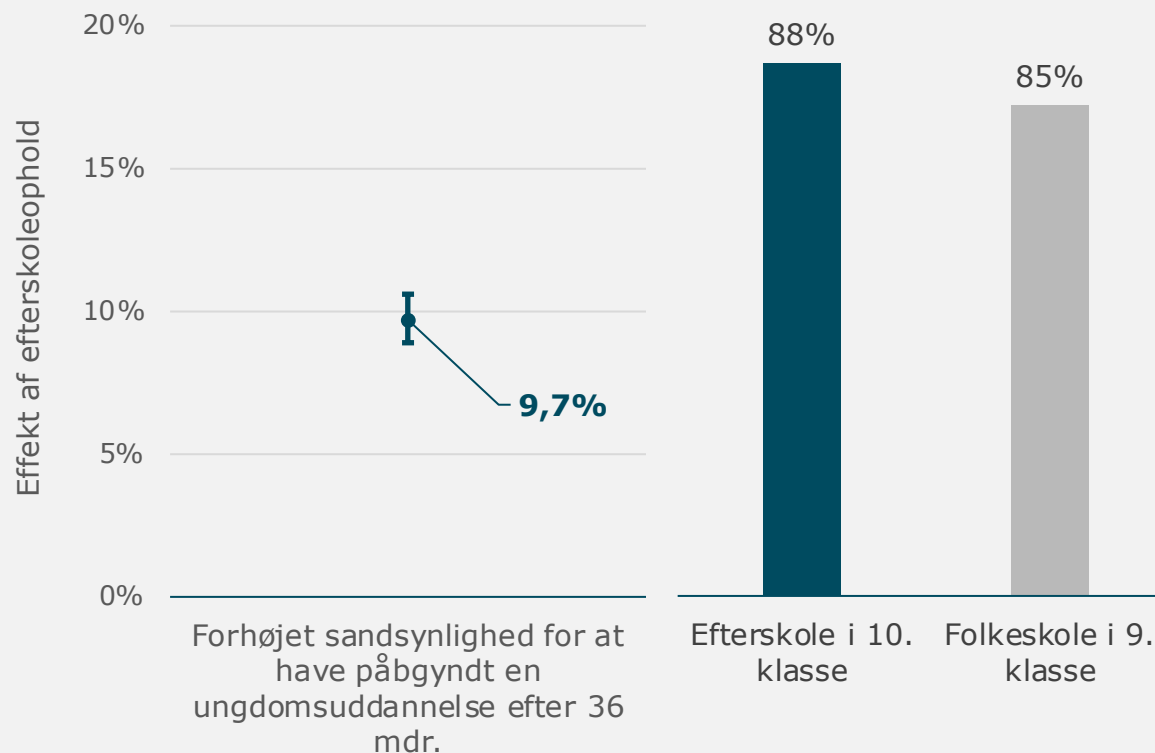
3

Når vi på dette mål sammenligner den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet sammenligner vi i princippet to elever, der igen er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole, og den anden har afsluttet med 9. klasse i folkeskolen.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en forhøjet sandsynlighed på 10 pct. for at have påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 36 måneder.

## Påbegyndt ungdomsuddannelse efter 36 mdr. (2011-2015)

N = 194.706





# Effektanalyse: Afbrudt gymnasial/erhvervsfaglig uddannelse

1

I denne analyse sammenlignes elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl., med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har afbrudt deres første gymnasiale uddannelse eller erhvervsfaglige hovedforløb inden for 36 måneder efter skolestart. Analysen inkluderer elever, som har gennemført folkeskolen i årene 2012-2016.

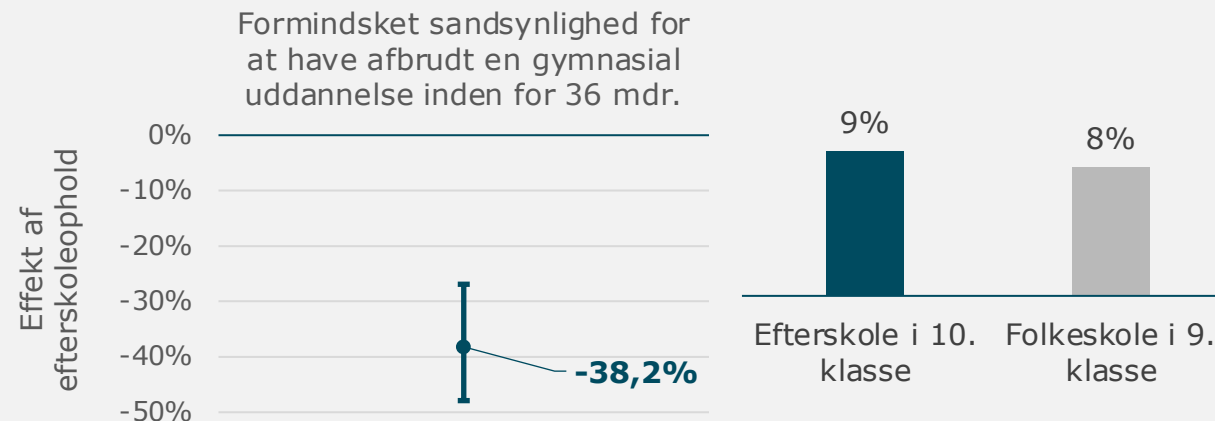
3

GYM: 9 pct. af efterskoleeleverne mod 8 pct. af folkeskolens elever har afbrudt uddannelsen inden for 36 måneder. På baggrund af nærmere statistisk modelanalyse er vi i stand til at sammenligne den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet ved at holde andre faktorer af betydning for elevernes uddannelse lige. Analysen viser, at eleven der har gået på efterskole har en formindsket sandsynlighed på 38 pct. for at have afbrudt en gymnasieuddannelse inden for 36 måneder.

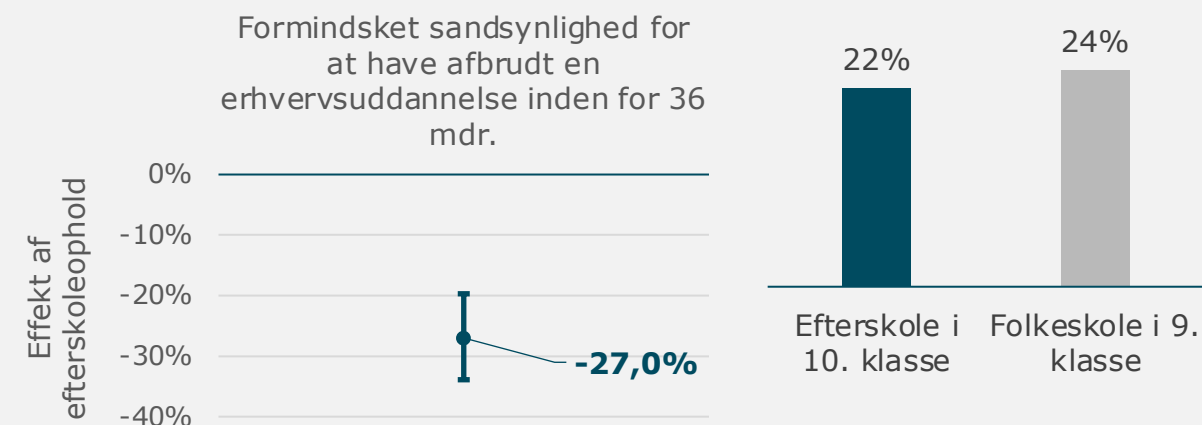
3

EUD: 22 pct. af efterskoleeleverne mod 24 pct. af folkeskolens elever har afbrudt uddannelsen inden for 36 måneder. På baggrund af nærmere statistisk modelanalyse er vi i stand til at sammenligne den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet ved at holde andre faktorer af betydning for elevernes uddannelse lige. Analysen viser, at eleven der har gået på efterskole har en formindsket sandsynlighed på 27 pct. for at have afbrudt en erhvervsuddannelse inden for 36 måneder.

## Afbrudt gymnasieuddannelse inden for 36 mdr. (2012-2016, tilgangår)



## Afbrudt erhvervsuddannelsen inden for 36 mdr. (2012-2016, tilgangår)



N = 26.734 (2014); 26.616 (2015); 26.771 (2016); 26.905 (2017); 27.259 (2018).  
95% KI for estimat: GYM (-26,3 ; -49,9), EUD (-19,7 ; -33,9).

# Effektanalyse: Påbegyndt videregående uddannelse efter 6 år

1

Figuren sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ift. om de har påbegyndt en videregående uddannelse efter 6 år. Analysen inkluderer elever, som har gennemført folkeskolen i årene 2009-2013.

2

84 pct. af efterskoleeleverne mod 85 pct. af folkeskolens 9. kl. elever har påbegyndt en videregående uddannelse.

3

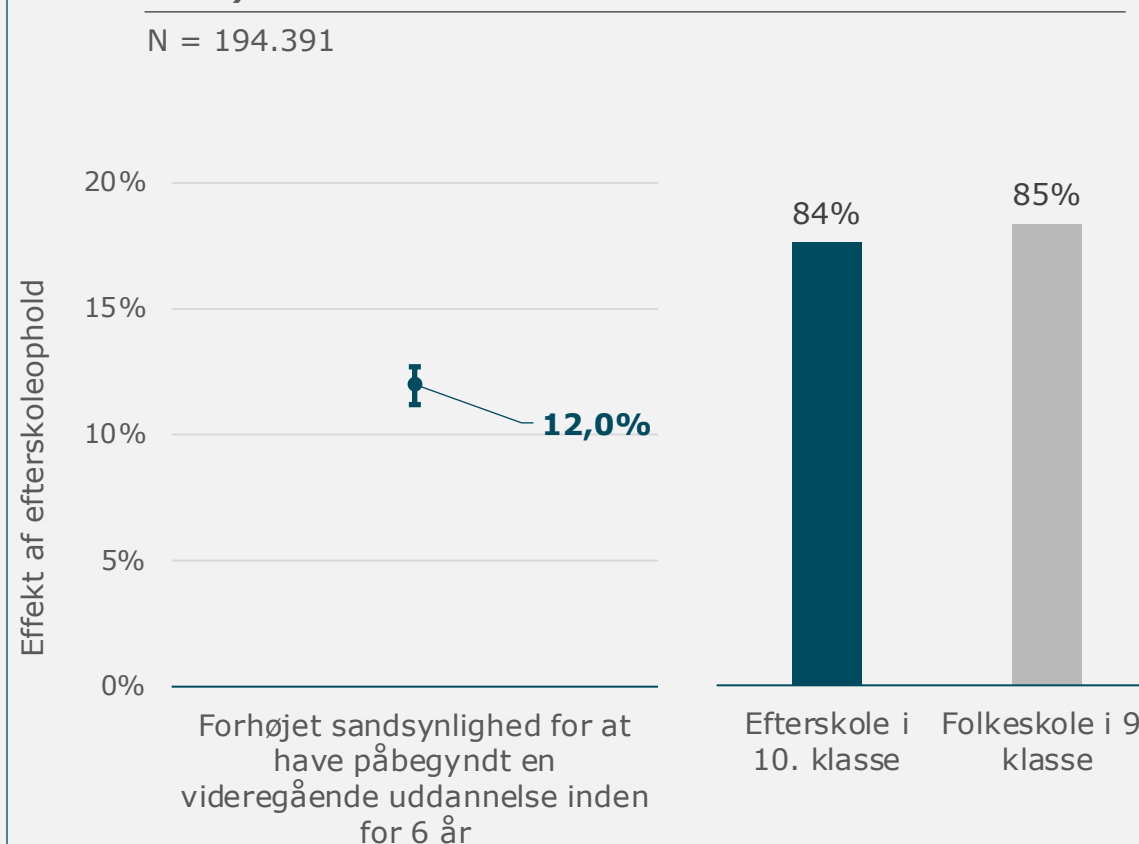
Når vi på dette mål sammenligner den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet sammenligner vi i princippet to elever, der igen er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole, og den anden har afsluttet med 9. klasse i folkeskolen.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en forhøjet sandsynlighed på 12 pct. for at have påbegyndt en videregående uddannelse efter 6 år.

N = 26.734 (2014); 26.616 (2015); 26.771 (2016); 26.905 (2017); 27.259 (2018). 95% KI for estimat: 11,2 ; 12,7. Under videregående uddannelse er medtaget bacheloruddannelser, korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.

## Påbegyndt videregående uddannelse efter 6 år (2009-2013)

N = 194.391





# Effektanalyse: Påbegyndt videregående uddannelse efter 6 og 5 år

1

Figuren sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ift. om de har påbegyndt en videregående uddannelse efter 5 år for efterskoleeleverne og 6 år for folkeskoleeleverne. Denne analyse korrigerer således for det ekstra år, som efterskoleeleverne ellers har haft.

2

80 pct. af efterskoleeleverne mod 85 pct. af folkeskolens 9. kl. elever har påbegyndt en videregående uddannelse.

3

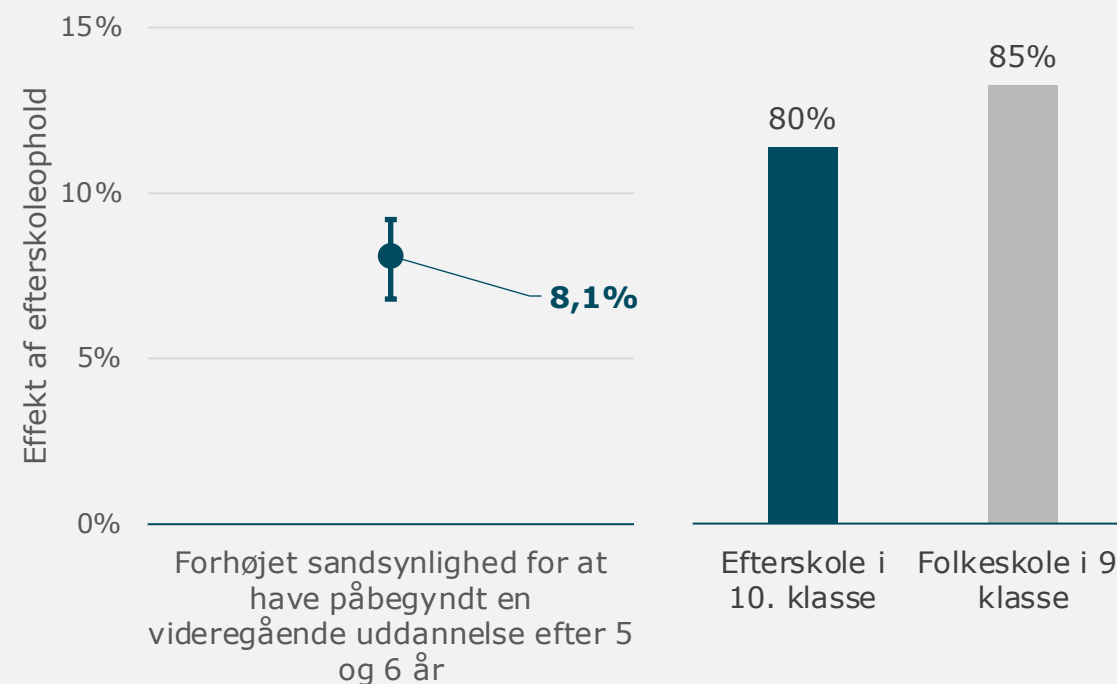
Når vi på dette mål sammenligner den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet sammenligner vi i princippet to elever, der igen er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole, og den anden har afsluttet med 9. klasse i folkeskolen.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en forhøjet sandsynlighed på 8 pct. for at have påbegyndt en videregående uddannelse efter 5 år end eleven, som er gået ud af folkeskolens 9. klasse, efter 6 år.

N = 26.734 (2014); 26.616 (2015); 26.771 (2016); 26.905 (2017); 27.259 (2018). 95% KI for estimat: 6,8 ; 9,2. Under videregående uddannelse er medtaget bacheloruddannelser, korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.

## Påbegyndt videregående uddannelse efter 6 år for folkeskoleelever og 5 år for efterskoleelever (2009-2013)

N = 194.391



# Effektanalyse: Afbrudt videregående uddannelse

1

Her sammenligner figuren elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har afbrudt en videregående uddannelse inden for 12 måneder. Afbrudt uddannelse omfatter studieskift og frafald.

2

5 pct. af efterskoleeleverne mod 5 pct. af folkeskolens elever har afbrudt en videregående uddannelse inden for 12 måneder.

3

Når vi på dette mål sammenligner den isolerede uddannelseseffekt af efterskoleopholdet sammenligner vi i princippet to elever, der igen er helt identiske, har samme forældrebaggrunde m.v. og udelukkende er forskellige på det punkt, at den ene elev har taget 10. klasse på efterskole, og den anden har afsluttet med 9. klasse i folkeskolen.

Den analyse viser, at eleven der har gået på efterskole har en formindsket sandsynlighed på 39 pct. for at have afbrudt en videregående uddannelse inden for 12 måneder.

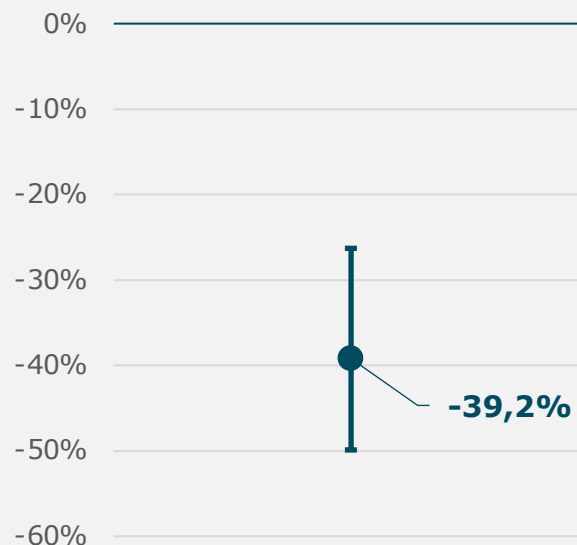
N = 26.734 (2014); 26.616 (2015); 26.771 (2016); 26.905 (2017); 27.259 (2018). 95% KI for estimat: -26,3;-49,9. Under videregående uddannelse er medtaget bacheloruddannelser, korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.

## Afbrudt videregående uddannelse inden for 12 mdr. (2014-2018)

N = 194.391

Formindsket sandsynlighed for at have afbrudt en videregående uddannelse inden for 12 mdr.

Effekt af efterskoleophold





# KAPITEL 5

## Om undersøgelsen



# Om undersøgelsen

## Om undersøgelsen og datagrundlag

Rapporten er produceret af Moos-Bjerre A/S for Efterskoleforeningen i slutningen af 2021. Rapporten baserer sig på registerdata fra Danmarks Statistik.

Datagrundlaget indeholder informationer om ca. 1,3 millioner grundskoleelever i perioden 1995-2020. Elever på specialinstitutioner er ikke medtaget.

Der anvendes forskellige grupper af årgange i forskellige analysetyper fordi der anvendes de nyest mulige data til hver analysedel.

Rapportens resultater baserer sig på data for afgangselever. Grupperne *folkeskole 9. kl.* og *efterskole 10. kl.* består således af elever med disse som sidste fuldførte klassetrin.

I effektanalyserne af videregående uddannelser indgår korte, mellemlange (inkl. bacheloruddannelse) og lange videregående uddannelser.

I effektanalyserne af *mindst en ungdomsuddannelse* indgår gymnasiale, erhvervsfaglige og øvrige adgangsgivende uddannelsesforløb, samt alle videregående uddannelser.

Alle resultater vedrørende erhvervsuddannelser gælder kun for erhvervsuddannelsernes hovedforløb.

I sidefoden under hver figur i effektanalyserne angives N, som er antallet af observationer figuren baserer sig på. Derudover fremgår et 95% konfidensinterval for sandsynlighedsestimatet.

Resultaterne af effektanalyserne er gennemført i form af logistiske regressionsmodeller, der korrigerer for:

- elevernes køn
- Fødeår
- Forældreindkomst
- Forældreuddannelse
- Moderens civilstatus
- Indvandrer-/efterkommerstatus
- karakterer ved folkeskolens afgangsprøve
- Om eleven har modtaget støtte og foranstaltning under serviceloven.



# Kolofon

Rapporten er udarbejdet af Moos-Bjerre A/S for Efterskolerne.

Rapporten er udgivet og offentliggjort af Efterskolerne.

Henvendelser angående analysen kan rettes til:

Michael Moos-Bjerre

Telefon: 2624 6806

E-mail: [michael@moos-bjerre.dk](mailto:michael@moos-bjerre.dk)

Moos-Bjerre A/S

Vartov, Farvergade 27A, 1463 København K  
2022

*Fotos: Trine Bukh*